

《新农村建设中农民现代化素质培育研究——基于浙江经验》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2013年12月01日

开本：12k

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787308126953

编辑推荐

在新世纪全面推进现代化建设进程中，提高农民现代化素质具有重要意义。浙江的经济社会发展走在全国前列，与浙江各级政府高度重视农民培训、各地开展切合各地实际的农民培训，从而提升农民现代化素质密不可分。研究浙江农民培训的基本经验与价值，对实现现代化浙江目标产生积极意义。本课题以浙江创新农民培育工作的具体个案为研究对象，总结具有普遍意义的成功经验，阐释下一阶段浙江农民培训的思路与策略。

目录

引言 高度重视农民现代化素质培育

- 一、党和国家对农民现代化素质培育的高度重视
- 二、必须充分认识农民现代化素质培育的重要意义
- 三、必须充分认识总结农民现代化素质培育经验的不凡价值

第一章衢州市非高等高中后制度化职业培训

第一节创新非高等高中后制度化职业培训的背景

- 一、非高等高中后制度化职业培训的现实需要
- 二、非高等高中后制度化职业培训国际经验的启示

第二节衢州市非高等高中后制度化职业培训的实践

- 一、基本概念
- 二、基本做法
- 三、主要绩效

第三节衢州市非高等高中后制度化职业培训的理论思考

- 一、建设科学的运行机制

一、党和国家对农民现代化素质培育的高度重视

三、必须充分认识总结农民现代化素质培育经验的不凡价值

第一节 创新非高等高中后制度化职业培训的背景

二、非高等高中后制度化职业培训国际经验的启示

一、基本概念

三、主要绩效

一、建设科学的运行机制

三、设置合理的培训课程

一、纳入农民培训范畴不利于长效制度的建立

三、不完善的就业准入制度影响培训动力

一、“制度化”是实施制度化职业培训的关键

三、市场机制是完善制度化职业培训的重要举措

第一节“四轮联动式”双证制教育培训的背景

二、破解人均受教育年限偏低的有效手段

第二节“四轮联动式”双证制教育培训的探索

二、确立“政府导向”推动轮

四、形成“三教联手”协调轮

第三节“四轮联动式”双证制教育培训的成果

二、实现了居民受教育年限的持续增长

四、提升了教育服务地方经济的能力

一、确保资金到位，是搞好教育培训的重要基础

三、细化过程管理，是提升教育质量的根本保证

第一节 加强民营中小企业员工培训的意义

二、员工培训是企业人力资源开发的需要

四、员工培训是构建和谐社会的需要

一、温州市中小企业员工培训工作现状

三、温州市民营中小企业员工培训问题的成因

一、完善与发挥政府公共服务职能

三、鼓励与支持中等职业学校积极参与中小企业员工培训

第一节 问题研究背景与案例择取

二、走近案例

一、增强员工是企业主人的意识

三、克服员工的边缘意识

一、结合员工学习特点，是建设学习型企业的基础

第四节 建设学习型企业对农民教育的启示

二、为解决农民有效掌握高新科技难题提供思路

第五章 “教育移民”与中职教育人才培养模式——以宁波某旅游学校为例

一、“中职教育移民”形成的背景

第二节 “中职教育移民”教育模式实施假设

二、“中职教育移民”教育模式

一、企业主导阶段

三、论证推广阶段

第四节 “中职教育移民”：宁波某旅游学校的实践

二、指导中职教育移民实施的主要理论

四、“中职教育移民”的实施策略，

第五节 源于案例学校的启示

二、案例学校呈现的困难

第六章 融入农村劳动力素质培训的中等职业学校——以台州市两校为例

一、关于开展农村劳动力素质培训问题的认识

三、发达国家职业院校培训现状的研究

第二节 中职学校参与农村劳动力素质培训的必要性及优势

二、中职学校参与农村劳动力素质培训的优势

第三节 案例学校分析一

二、案例学校主要做法

四、案例中反映的主要问题

一、案例学校基本情况

三、案例反映的主要问题

一、高度重视培训工作，为经济社会发展服务

三、加强培训管理，优化资源配置

五、建立人才库，加大职业培训师资建设力度

第一节 校企合作培训外来务工人员的背景

二、企业培训工作局限及学校优势

第二节 校企合作培训外来务工人员的运作

二、签订校企合作协议，确立培训依据和保障

第三节 校企合作培训外来务工人员的效果、经验与建议

二、校企合作培训外来务工人员的主要经验

第八章 农民现代化素质培育的浙江创新实践总结及发展建议

二、影响当前农民培训工作开展的管理障碍

参考文献

后记

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)