

# 《今日如何读新约（精装）》

## 书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2011年11月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：精装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787561785942

## 编辑推荐

《圣经》是人类\*重要的经典之一，  
《圣经》提供了一把阅读《圣经》的钥匙。  
当你阅读《圣经》就意味着你有可能拒绝或关闭形形色色的“潘多拉”盒子.....

## 内容简介

《今日如何读新约》是一本当代新约研究力作。在英语世界的一流大学广泛被采用为基本教材。

《今日如何读新约》展示了当代新约研究方法正发生重要变化的进展，其多样性和新鲜性是最为显著的特点。过去备受尊崇的历史批判法的时代尽管其势力仍显强大，然而在某些方面却正在被修改，且在其他方面受到了责难。较新的阐释方法已进入了研究领域，以补充或代替历史批评，诸如：女性主义、修辞学、叙事学、读者回应、社会科学、结构主义、神学、非裔美国人、第三世界/跨文化以及其他各种形式的批评。这些从事新约研究的新声音也在席卷这一领域。

新约研究已经被全球化了，研究结果导致的变化也是显而易见的。关于耶稣其人及其信息、以及使徒保罗神学的问题特别突出。总而言之，过去历史阐释的“单一研读方式”，现在已经被以较新的方法为基础的多种研读新约的诸多方法所代替。作者敏锐地捕捉到了这一变化，并向学术界真实地呈现学术界的\*、最丰富的研究成果。

## 作者简介

罗伯特·伏斯特（R. E.V. Voorst）是美国著名学者，美国密歇根西部神学院教授。

# 目录

## 中文版序

### 前言

### 致谢

## 第一部分 新约现代诠释概论

### 第一章 新约导论

### 第二章 今日《新约》解读方法

### 第三章 《新约》的犹太文化发源

### 第四章 《新约》的希 - 罗文化发源

## 第二部分 福音书中的耶稣形象

### 第五章 福音书介绍

### 第六章 《马可福音》

### 第七章 《马太福音》

### 叙事学解读

### 社会科学解读

### [显示全部信息](#)

## 前言

这本给学生的《新约》导读，实质上是一本《新约》研究的最新之作。近年来，《新约》研究已经发生了剧烈的改变，参加过《新约》学者会议或者阅读过学者们已出版的研究著作的任何人都知道，“事情并非过去所呈现的样子”。对学者和学生们来说，方法的改变可能是最为显著的了。备受尊崇的历史批判法的时代尽管其势力仍显强大，然而在某些方面却正在被修改，且在其他方面也受到了攻击。较新的阐释方法已经进入了《新约》的研究领域，以补充或代替历史批判法，诸如：女性主义、修辞、叙事、读者回应、社会科学、结构主义、神学、非裔美国人的、第三世界/跨文化以及其他的方法。这些研究《新约》声音的改变也在席卷这一领域。20世纪的前50年，欧洲男性的声音(尤其是德国的新教徒)领跑这一领域；后50年，延续欧洲传统的大多数美洲男性的声音——既有新教徒又有罗马天主教徒——成了这一领域的主宰。如今，在21世纪开始之际，很多其他的阐释者发出了试探的声响：包括美洲人种和少数民族、犹太学者、发展中国家的民族，特别是妇女。《新约》研究现在已经被全球化了。当互联网和电子出版物急剧成为被人喜爱的交流方式，做研究和传播的格式的改变也在开始影响《新约》的研究。最后，如同那些被重新开启的旧问题和提出的新问题一样，研究结果导致的变化是显而易见的。关于耶稣其人及其信息以及使徒保罗神学的问题特别突出。总而言之，过去历史阐释的“单一研读方式”，现在已经被以较新的方法为基础的多种研读《新约》的方法所代替。

这本书综括要点如下：第一章，《新约》导论，立足于使学生全面判断《新约》的本质和结构。第二章介绍了当今《新约》研读的方法，历史批判法和刚刚提及的研读《新约》的较新方法。第三章介绍了《新约》在犹太教中的历史背景，以及在第四章中它的希罗背景。第五章引入了“对观福音问题”，以及福音书的研究方法展开对《马可福音》、《马太福音》、《路加福音》和《约翰福音》的概述。从第六章到第九章分别概述了《马可福音》、《马太福音》、《路加福音》和《约翰福音》。第十章论及《使徒行传》。第四部分涉及的是保罗和保罗传统，第十一章引入了这一主题；十二章谈论了《帖撒罗尼迦前书》和《哥林多前/后书》；十三章是《加拉太书》和《罗马书》；十四章是狱中书信《腓立比书》和《腓利门书》；十五章囊括了《帖撒罗尼迦后书》、《歌罗西书》和《以弗所书》；第十六章包含了《提摩太前/后书》和《提多书》。第五部分论述了大公书信(普通书信)和《启示录》，这部分包括：第十七章的《希伯来书》、《雅各书》、《彼得前/后书》和《犹大书》；第十八章的约翰书信以及第十九章的《启示录》。第六部分是结论，包含第二十章，简要处理了“《新约》之后基督教的起源”，尤其是第一二世纪基督教文学观点以及灵知主义的挑战。

第六章至第十章和第十二章至第十九章论述了《新约》的每一卷书，其内部结构如下：首先，本书内容在简要的提纲中已经给出，以方便学生。第二，阅读部分的指南利用了传统的和较新的方法以突出本书的重要特征，鼓励和引导学生自己研读文本。接着，讨论了历史批判研读的诸问题：作者、读者、日期等等问题。最后，较新的叙事、修辞、社会科学、女性主义和跨文化阅读的方法也会予以介绍，并从当代《新约》学术成果中举例说明。

我在本书中特别通过互联网让教学方法的辅助工具变得更为丰富。这些辅助工具在学生学习和教授施教中都是有益的。

每章结尾的特点是列出研究和讨论的词汇和问题，并且对进阶阅读的书目做了简要注评。

文本的一些部分说明了所运用的较新方法。从阐释的作品中挑选的这些简短片段长度适中，适宜于刚开始学习的学生的鉴赏水平。在这些片段中，学者们将这5种较新的方法运用到学习的段落。这些摘录给阐释者以及那些方法在这里“用自己的声音说话”的机会。每一组的特点是有一个简要介绍，接着是阅读，以帮助学生理解不同方法的运用，并使之清晰独特。

这本书的相关网站将帮助学生达到教学目标。其特征为：章节的目标、概要、讨论区、交互式小测验，以及为学习《新约》的学生准备的重要站点的链接。这个站点也提供了当今圣经研究的进路，以及大量《新约》和后《新约》时代的古代文献。要访问本站，请登录韦兹沃斯的网页：。

这一网站还为教授们提供了一个特别的内容，它包含了本书每章中10到15个演示课件(PPT)。这些课件含有每章中基本的“你至少要知道的信息”。它们也在很多章节中展示了好几幅照片，这些照片由BiblePlaces.com慷慨惠赐。

[显示全部信息](#)

## 中文版序

能为中文读者就拙著《今日如何读新约》作此序言，本人深感荣幸。此书构思及其《新约》研究进路，是我于宾夕法尼亚州威廉斯波特（Williamsport）的莱康明学院（Lycoming College）任教授时产生的。1997年，我在牛津大学作学术休假，开始写作此书，书稿完成于另一次休假，此时我在密歇根州荷兰市（Holland）的西部神学院（Western Theological

Seminary）任《新约》教授，亦为我现在的教职。自2003年此书由沃兹沃斯（Wadsworth Press）出版社出版以来，它在美国的学院、大学以及神学研究学院被广泛应用。此书在中国能由六点出版并供大学的学生使用，我深感殊荣。

与大多数作者一样，我要向很多人致谢。我感谢那些我任教的学校所提供的学术休假和研究支持。牛津大学的博德莱安图书馆（Bodleian

Library）、莱康明学院图书馆（Lycoming Library）和西部神学院的图书馆管理员辅助我完成了本书中大量的文献检索工作。我还要特别感谢“圣经图书馆系列”的两位主编，他们选择并安排本书在中国翻译及出版。杨克勤博士（Dr.K.K.Yeo）是位卓越的《新约》学者，尤其在与汉语圣经跨文化诠释上极有造诣。梁慧博士在圣经汉语诠释的重要领域享有国际声誉，她是我的硕士学位项目中的一名学生，是一位正在兴起的青年学者。称呼这两位学者为我的同事和朋友，亦为本人之殊荣。

中文读者将会看到，本书对《新约》研究选取了多元方法的进路。距此一二十年前，多数介绍《新约》的教科书还都严重地或完全依赖于一种历史批判的方法。今天，在涉及《新约》研究的方法时人们争议颇多，而有关的方法论议题也是新近的出版物和专业研讨会最为频繁讨论的问题。因此，本书采取了多元方法的进路来研究《新约》，运用了来自人文和社会科学的诸种方法。贯穿全书，这些不同的方法都会向学生逐一阐明。较之于先前的《新约》研究途径，这种多元方法的进路是更加丰富多彩的，并向学生介绍了今日《新约》研究实际的进展，然而这对他们而言，也具有更多的挑战。我知道中国的学生能够而且勇于迎接这些挑战。

本人希望阅读本书的中国读者能够从中获得关于《新约》的内涵和今日《新约》学术研究方面的洞见。

.....

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)