

《别让孩子伤在小学2》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2013年01月01日

开本：12k

纸张：

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787544734714

编辑推荐

10'0000家长和小学老师诚意推荐！

继2012畅销家教书《别让孩子伤在小学》之后，饶雪莉再度写给万千家长和老师的心理话

中国式家长*贴心的家教秘籍 家校互动的智慧与技巧

小学生家长*困惑的问题，孩子上学没烦恼，需要家长和老师的巧妙配合

家长如何与小学老师打交道？请看《别让孩子伤在小学》

家长如何与小学老师巧配合？请看《别让孩子伤在小学2》

内容简介

继《别让孩子伤在小学》之后，金牌小学教师饶雪莉再度敞开心扉，从家长如何与小学老师巧配合的角度，针对小学生家长最关心最困惑和小学老师最揪心也最难解决的问题，为他们一一做贴心解答，教会孩子家长和老师家校互动的智慧与技巧，让孩子快乐度过人生中最重要的一年。家长如何与小学老师打交道？请看《别让孩子伤在小学》，家长如何与小学老师巧配合？请看《别让孩子伤在小学2》。

作者简介

饶雪莉，是一名优秀的小学语文教师，全国小学观摩课金奖得主，四川省优秀辅导员。她，也是一个用心为孩子们写故事的儿童文学作家，已经出版儿童小说三十余部，是孩子们喜欢的“老师作家”。

她的代表作有《别让孩子伤在小学》和《甜蜜园小学》系列。

她*的梦想是能建造一座四季芬芳的甜蜜园小学，并向所有家长和孩子发出邀请卡。

找到她，和她共同实现甜蜜梦想……

目录

一 书包里的教辅资料，一本就够

教辅资料要用得恰到好处，并不是越多越好、越厚越好。否则，书包会成为孩子肩上沉重的负担；题海，会成为孩子睡不醒的噩梦。

二 上不上兴趣班，兴趣来决定

只要孩子拥有无尽的想象力和创新意识，拥有对生命的热爱，无论上不上兴趣班，他都能找到属于自己的精彩。

三 孩子做作业，家长放风筝

孩子做作业时，家长应该像在放风筝，心中握着一根线，先让孩子远远地飞出去，让他自己翱翔，即便他在空中遇到一些颠簸，也不要着急收线。

四 辅导孩子功课，家长自带“灭火器”

辅导孩子功课的时候，老师和家长一定要有足够的耐心，保持乐观的情绪。最好自带一个“灭火器”，随时浇灭心头燃烧的怒火。

五 孩子上课不发言，找到原因施妙计

孩子的性格不同，上课不爱发言的原因也不同，老师和家长需要针对孩子的个性差异，变换使用不同的妙招。

六 孩子上课爱讲话，教育不必太正经

很多时候，面对这些性格各异的小家伙，在教育他们时不必一本正经，更不必气急败坏或大呼小叫。

七 平时成绩比期末成绩更重要

若平时没有学好，也就是地基没有打好，期末考试成绩偶然很好，也是华而不实的空中楼阁，随时会坍塌。

[显示全部信息](#)

前言

（序）我想和你们聊聊天

写《别让孩子伤在小学》是我一次大胆的尝试。在这之前，我一直在为小朋友写故事。第一次以文字的形式直面家长，坦白说，我的内心是有些惴惴不安的，不知道家长们会不会接受我的观点。后来，我告诉自己：就当是在和好朋友面对面地坐着聊天，不隐藏、不避讳地谈谈那些关于孩子的心事。我相信，无论写什么书，只要作者本着最真诚的态度去写，读者一定能感受得到。

《别让孩子伤在小学》出版以后，它的强烈反响超出了我的预先期待。我的超级QQ读者群几天就被加爆了，邮箱也塞满了读者的咨询邮件。网络上对这本书的评论异常火爆，有肯定的也有批评的，但是我惊喜地看到，百分之九十以上的评论都是肯定的。“真诚、实用、有帮助”是读者最多的赞美词。更让我惊喜的是，这些读者不止是家长，还有小学老师，很多老师还向家长推荐了这本书。非常感谢每一个读过这本书的读者，感谢你们消除了我心中的顾虑，因为口碑相传，才让更多的读者能和我真诚地交流。

我一直觉得没有哪一本书可以完全地指导家长或老师教育好孩子。因为每一个孩子的家庭环境不同，每一个孩子的个性也不同。但家长可以从别人的故事中或多或少得到一些启示，哪怕只是一句话、一个小方法，都是读者读一本书的收获，这也是作者最大的满足。我记得自己对女儿教育观念的改变就来自一本小小的绘本。

[显示全部信息](#)

媒体评论

书中的每个话题都那么直戳心窝，都是孩子成长中容易遇到的问题，这些问题虽然琐碎细小，却让我曾经烦恼过。雪莉的话娓娓道来，没有多少大道理，就是告诉家长一个老师的看法，但这看法有用，及时给家长点拨迷津。有用的就是最好的，值得家长们一读。

——中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳

作为一名一线老师兼班主任，我深深知道，老师和家长的良好沟通和巧妙配合对孩子的成长有着积极的推动作用。饶老师的书，无疑是给我们搭建了这样的一座桥梁。对其中的案例，我们可以见贤思齐、见不贤内自醒；我会推荐给我的学生家长，和他们一起推开家校沟通的大门。

——广东省佛山市惠景小学 语文高级老师 林幸谊

在线试读部分章节

辅导孩子功课，自带“灭火器”

辅导孩子功课的时候，老师和家长一定要有足够的耐心，保持乐观的情绪。最好自带一个“灭火器”，随时浇灭心头燃烧的怒火。这样的做法对孩子、对自己都是有益的。

不管是老师还是家长，都会有给孩子辅导功课的时候。这个时候若大人不能控制好自己情绪，辅导不仅完全没有作用，还会得到反效果。我刚做老师的时候，性格也很急躁，给学生讲题的时候，多讲几次，学生弄不懂，我就会发脾气。那时，我们班有个叫小雨的男生，他动作非常慢，往往是别的同学已经完成了作业，他才刚刚提笔。不仅这样，小雨的记忆力也不太好，有时教他拼读音节，一个音节教上几十遍，他才会拼，可是过几分钟，你问他，他就会摇着头说忘了。有一次，我把小雨叫到办公室听写生字。我至今还记得那是个“游”字，我给小雨讲了好多次，这个字的右边不是反文旁，而是“一撇一横加一个儿子的子”。但是每一次，小雨在写的时候

都会写成反文旁。“我和你说过多少次，不是反文旁，而是‘一撇一横加一个儿子的子’！‘儿子的子’！你究竟记住了没有？”我实在控制不住自己的情绪，点着小雨的额头责备着。他流着泪点点头，然后继续写，要命的是，他还是写错了！那一刻，我觉

得我都快疯了，我把书“啪”的一下甩到办公桌上，盯着他。他马上意识到自己错了，赶紧擦掉，重新写，终于写对了！接着我让他把这个字抄写了二十遍，并提醒他下次绝对不能再错。

那时候，我的妈妈还没有退休。我回家跟她谈起小雨的事情，我说：“不知道怎么会有这样笨的学生，每次考试都拖班里的后腿，遇到他我真是倒霉啊！”妈妈笑着说：“没有哪一个班的学生都是优等生，十个手指头还不一样齐呢！”妈妈是我们那个城市非常出名的老教师，经常都会有一些家长带着孩子慕名前来向她请教。有位亲戚领了一个小女生来请我妈妈辅导。那位女生的妈妈说：“我的孩子脑袋瓜不好使，问题又多，在班里老师都烦她，不愿意教她。现在六年级了，数学总是不及格，我们也没有高要求，希望李老师能让我女儿考试及格就可以了。”

那个叫纤纤的小姑娘真的属于问题超多型。我在里屋看电视，妈妈在外面给她讲题，我能听到纤纤一个晚上不断地问问题。比如“为什么要用加法呢？”“为什么不能用乘法呢？”“为什么要先练口算呢？”“为什么这里要画线段呢？”“为什么今天不做试卷只做练习题呢？”简直是典型的“十万个为什么”。

你有过这样的经历吗？看着孩子的作业书写得一塌糊涂；给孩子讲题，他似听非听或者不懂装懂；要求孩子改正作业，他极力反抗？这时候，你是不是抑制不住火冒三丈，情绪激动声调提高，甚至拍着桌子大叫，直到孩子流泪认错妥协，你的情绪才会平静，但事后，或多或少也会有些懊悔呢？

不管是老师还是家长，都会有给孩子辅导功课的时候。这个时候若大人不能控制好自己的情绪，辅导不仅完全没有作用，还会得到反效果。我刚做老师的时候，性格也很急躁，给学生讲题的时候，多讲几次，学生弄不懂，我就会发脾气。那时，我们班有个叫小雨的男生，他动作非常慢，往往是别的同学已经完成了作业，他才刚刚提笔。不仅这样，小雨的记忆力也不太好，有时教他拼读音节，一个音节教上几十遍，他才会拼，可是过几分钟，你问他，他就会摇着头说忘了。有一次，我把小雨叫到办公室听写生字。我至今还记得那是个“游”字，我给小雨讲了好多次，这个字的右边不是反文旁，而是“一撇一横加一个儿子的子”。但是每一次，小雨在写的时

候都会写成反文旁。“我和你说过多少次，不是反文旁，而是‘一撇一横加一个儿子的子’！‘儿子的子’！你究竟记住了没有？”我实在控制不住自己的情绪，点着小雨的额头责备着。他流着泪点点头，然后继续写，要命的是，他还是写错了！那一刻，我觉得我都快疯了，我把书“啪”的一下甩到办公桌上，盯着他。他马上意识到自己错了，赶紧擦掉，重新写，终于写对了！接着我让他把这个字抄写了二十遍，并提醒他下次绝对不能再错。

那时候，我的妈妈还没有退休。我回家跟她谈起小雨的事情，我说：“不知道怎么会有这样笨的学生，每次考试都拖班里的后腿，遇到他我真是倒霉啊！”妈妈笑着说：“没有哪一个班的学生都是优等生，十个手指头还不一样齐呢！”妈妈是我们那个城市非常出名的老教师，经常都会有一些家长带着孩子慕名前来向她请教。有位亲戚领了一个小女生来请我妈妈辅导。那位女生的妈妈说：“我的孩子脑袋瓜不好使，问题又多，在班里老师都烦她，不愿意教她。现在六年级了，数学总是不及格，我们也没有高要求，希望李老师能让我女儿考试及格就可以了。”

那个叫纤纤的小姑娘真的属于问题超多型。我在里屋看电视，妈妈在外面给她讲题，我能听到纤纤一个晚上不断地问问题。比如“为什么要用加法呢？”“为什么不能用乘法

呢？”“为什么要先练口算呢？”“为什么这里要画线段呢？”“为什么今天不做试卷只做练习题呢？”??简直是典型的“十万个为什么”。

有一天，妈妈给她讲一道应用题，讲了一晚上，她都没弄懂，只是摇头问：“为什么要这样列式呢？”我在旁边都听得不耐烦了，可是我妈妈还是非常有耐心地在草稿上给她演算：“我来告诉你为什么??”那天晚上用了两个小时的时间，纤纤总算是弄懂了那道应用题，跟着她妈妈开心地回家了。“妈，我真是太佩服你啦！要是我早发火了！”我说。妈妈说：“这样的孩子你对她发火，她一害怕什么都不知道了，这样的话，说不定我用四个小时给她讲解都没用，还把自己气得肝火旺，何必呢？当老师这么多年，我最大的感悟就是：对孩子要有足够的耐心，温柔的坚持永远比愤怒的吼叫管用。”“温柔的坚持永远比愤怒的吼叫管用。”我也开始实践这句话，不用不知道，一用才惊喜地发现，真的管用——而且还不伤自己的身体。

当小雨第N次把“游”字的右边写成反文旁以后，我把他叫到身边，他吓得脸色发白，说：“我知道我写错了，老师。我笑笑，拍拍他的肩，说：“我教你一个记住这个方法，你就永远不会错了。你听着：游游游，一个姓方的孩子戴着草帽在水里游。”他跟我念了三遍表示记住了。从那以后，小雨写这个字真的再没错过，我想他一辈子都会记得这个字的写法吧！

孩子遇到学习上的困难，需要老师或家长帮助时，本来他的心情就已经很紧张了，这时候，若是大人再对他发火，他很可能什么也听不进去，只记住了大人发火的样子，甚至本能地和大人

进行对抗。这样的情况下，孩子要么一个劲儿地写错，不断地擦了修改；要么不懂装懂，不敢再吭声；要么干脆放下笔，哭闹起来，结果都是不好的。有的家长也说：“我也知道自己不该对孩子发脾气，可那一刻我就是控制不住自己，该怎么办啊？”有一个很管用的办法和各位家长分享，那就是和孩子事先约定好，谁也不准发脾气。

我曾经一度对女儿很没有耐心，大概是因为平时在学校面对几十个孩子，上课、批改作业、辅导学生、处理纠纷??每天回到家就感觉特别累，可能做老师的多数都有这样的感觉，对待别人的孩子十分耐心，对待自己的孩子就难免急躁。女儿还算自觉，基本都是独立完成作业，从她一年级开始，我和她爸爸从来不会陪在她身边做作业，她做完作业后会给我们检查。有时候，若检查到她的作业有错误，我就会十分严肃地把她喊过来质问：“你用心没有？这么简单也出错！”有一段时间，

她的书写突然变得很差，我总是摇着头说：“看看你写的字，如果是我的学生，我肯定让他重写了！”我以为我这样说，她就会改正，但是，她不但没有改的意思，还皱着眉头怒视着我，脸上

的情绪全是反抗。“你这是什么态度？怎么可以这样看着妈妈？说你书写差你就要重视，好的书写才能让人赏心悦目，老师都喜欢整洁的作业。”我也怒视着她，说着训斥的话和她对峙着。

“每次都是你先皱眉我才皱眉的！”她指着我的额头，愤愤不平地说，“我最讨厌你皱眉的样子，丑死了！”我一下子就笑了。

如果女儿不说出来，我真的没有意识到我的问题，细细回味孩子的话，反思自己的行为，确实如此。哪一次和孩子的冲突，不是因为我首先控制不住自己的情绪开始的呢？孩子都是父母的镜子，孩子对大人的情绪是十分敏感的。因此，你发脾气，也一定会影响到孩子的情绪和行为。

从那以后，我和女儿约定好：“下一次，如果我们谁先皱眉头，对方就说‘熄火’。”

这一招很管用，每当女儿说“熄火”时，我就意识到自己又快发脾气了，我会马上调整好自己的情绪。

想一想，她不过是个几岁的孩子，我不能按照自己的意愿与标准来衡量孩子。当女儿烦躁时，我也会夸张地做着平复的手势指着她的额头说：“熄火！”她也不好意思再使性子了，反而会开心地笑起来。

直到现在，我和女儿再没因为她学习上的事情有过什么冲突，她的书写也奇迹般地变得干净整洁了。所以，有时候，发火不能解决根本的问题，特别是在辅导孩子功课的时候，发火只会让情况变得更加糟糕！我曾经看见一位老师在辅导某位差生的功课时，说不到三句就狂呼大叫起来，她将孩子扯到面前又狠狠推出去，再扯到面前又狠狠推出去，嘴里嚷嚷着：“你讲多少遍了你还不不懂？你脑子里装的什么？你想气死我是不是？”老师气得捶胸顿足，学生吓得浑身发抖，辅导完全没有效果，最后“两败俱伤”。还有一些家长，只要看到老师留下孩子去办公室辅导功课，家长就拿出一副“恨铁不成钢”的样子，对着孩子大骂：“叫你上课不听讲！叫你不好好学习！老师，你狠狠打就是了！我们做家长的绝不会庇护孩子！”甚至有些控制不住情绪的家长当着老师的面就将巴掌挥向孩子，在这种情况下，但凡有爱心的老师都会感到十分尴尬，不敢再说孩子半句不是。而孩子的自尊心也将受到极大的伤害，根本没法静下心来听老师的讲解。最初，每一个孩子对学习都是有兴趣的，希望自己能学得好，得到老师和家长的肯定。但学习是一个漫长的过程，孩子总会遇到一些困难需要大人的帮助。

如果因为学习上的问题，大人对孩子怒发冲冠，以后，孩子遇到问题还敢问你吗？再遇到问题，孩子要么掖着藏着，要么不懂装懂，积累的问题越来越多，学习成绩自然会下降，久而久之，孩子也将逐渐失去对学习的兴趣。这才是最可怕的。

家长一定要牢牢记住，在对待孩子的学习问题上切不可发火！家长应该根据自家孩子的性格特点，和孩子找到学习上最佳的沟通方式。

小贝妈在单位是领导，习惯了居高临下，用命令式的口吻对下属说话。小贝的数学不是很好，每一次小贝妈给小贝辅导数学时，小贝若弄不明白，小贝妈就忍不住大呼小叫，甚至动手拧小

贝的耳朵。但每次发完火后，看到小贝发红的耳朵，小贝妈又是心痛又是后悔。有一天，小贝妈给小贝辅导作业的时候，小贝爸递来一个小凳子，当小贝妈坐下时，小贝天真地对妈妈说：“妈妈，这样你就和我一样高了！”看着儿子可爱的样子，小贝妈满心怜爱。她突然领悟，以前自己都习惯站着跟坐在书桌前的孩子讲题，或是坐在高椅子上，俯视孩子，看不到孩子的表情，难免发怒！

和孩子平视或是比孩子坐得低一些，更容易拉近和孩子的距离。看着孩子的眼睛和孩子沟通，还怎么忍心对孩子发火呢？愤怒是互相的。在愤怒中，人接收信息的通道会变得狭窄，对信息的理解也会变得片面。面对孩子，家长不仅要学会控制自己的情绪，而且还要帮助孩子调节情绪。家长有责任在亲子关系中发挥主动性，让孩子在轻松健康的氛围下快乐学习。

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)