

《言语治疗技术(全国高职高专医药院校康复治疗技术专业工学结合“十二五”规划教材)》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2012年09月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787560979786

编辑推荐

本书适合高职高专康复治疗技术专业使用。

内容简介

本书是全国高职高专医药院校康复治疗技术专业工学结合“十二五”规划教材。本书内容共分9个项目，介绍了言语治疗技术的基础知识、听力障碍的治疗技术、失语症的言语治疗技术、语言发育迟缓的言语治疗技术、口吃的治疗技术等。本教材在评价方法上结合了我国言语特点和文化特点，兼顾西医和我国传统医学的大量技术，丰富而详实。本书适合高职高专康复治疗技术专业使用。

作者简介

李福胜，男，副教授，长沙民政职业技术学院康复教研室主任，国家盲人医师主考官、湖南省康复医学会理事、长沙市天心区残联顾问。1999年至今在长沙民政学院任教

目录

项目一 认识言语治疗技术
任务一 言语治疗技术概述
事情一 言语治疗技术相关概念
事情二 言语产生的模式和障碍
事情三 言语语言障碍的分类
任务二 言语治疗技术基础
事情一 言语交流的医学基础
事情二 言语交流的心理基础

事情三言语治疗的语言学基础
任务三言语治疗技术内容
事情一言语治疗的原则
事情二言语治疗的途径
事情三言语治疗的辅助设备
事情四言语治疗的要求和注意事项

[显示全部信息](#)

前言

言语治疗技术是康复治疗技术专业的一门核心课程，是康复医学教学的重要组成部分，是对各种言语-语言障碍和交流障碍进行评定、诊断、治疗和研究的学科；也是集临床医学、听力学、语言学、教育学、心理学、言语病理学及电声学等多学科为一体的综合性学科。言语治疗技术与耳鼻喉科、神经内外科、儿科、康复科等学科密不可分。它开始于20世纪80年代末，国外的一些言语治疗专家来到国内讲学，同时国内的一些从事医学理论研究人员结合我国的语言特点和文化习惯，研制了各种语言障碍的评价方法，并采取国外现代先进的治疗技术和我国传统的医学方法相结合而进行的治疗。当今社会随着人们对生活质量要求的提高，以及医学界对言语治疗的深入认识，言语治疗越来越多地受到重视，也逐步被患者所接受。医学、心理学、教育学的发展，也促进了言语康复领域的发展，使该领域出现了很多新的评定方法和治疗理论。通过大家的努力，很多患者的语言障碍得到了较好的康复治疗效果，患者的生活质量也得到了明显改善。近些年国内的康复中心和医院也通过各种形式培训了许多从事言语治疗的专业人员。但是，我国人口众多，脑血管和脑外伤的发病率很高，加之人口老龄化的不断加剧，因此作为并发症的言语障碍也明显增加，同时，应用于言语障碍的检查评估手段、康复治疗方法得到进一步的发展，需要培养大量的言语治疗专业人员，特别是缺少具有与国外逐步接轨的具有言语治疗大学教育背景的人员。因此编写言语治疗大学教材是非常必要的。本教材包括各种言语障碍的相关基础知识，在言语障碍的类型方面包括失语症、构音障碍、儿童言语发育迟缓、听力障碍所致的言语障碍、发声障碍、口吃、腭裂、言语失用等言语障碍。另外，近些年，吞咽障碍已被发达国家划归为言语治疗的职业范畴，因此本书对此部分的内容进行了较为详细的介绍。本教材在借鉴国外言语康复的现代理论和技术的同时，结合国内言语康复的实践经验编写而成。在编写评价方法上主要介绍的是适合我国语言和文化特点的评价方法。如失语症检查法、构音障碍检查法、儿童言语发育迟缓检查等，这些方法是依据国外先进理论并结合汉语特点而设计的，进行了各种正常人的测试后取得了常模，并经过国内大量患者的临床应用。在治疗方法上不仅介绍了国外各种言语障碍的现代治疗技术，还介绍了我国传统医学关于言语康复的治疗技术。做到理论与实际的密切结合。在使用方面，本书既可以作为康复治疗专业的教材，也可作为其他医学专业的参考书。因时间比较仓促，书中可能还存在不足之处，希望广大读者批评指正。

[显示全部信息](#)

在线试读部分章节

言语治疗又称为言语矫治，主要是针对脑卒中、颅脑损伤和小儿脑瘫等引起的言语障碍者进行矫治的方法。在治疗前，要通过评价来鉴别发音异常、构音异常、言语异常或流畅度异常的情况，分别进行发音、构音、会话等练习，以恢复患者言语交流能力。在学言语治疗技术之前必须弄明白言语（speech）与语言（language）关系与区别。语言是人类社会中客观存在的现象，是人们约定的符号系统。语言是一个体系：是以语音或字形为物质外壳（形态），以词汇为建筑构建材料，以语法为结构规律而构成的体系。其中，语言以其物质化的语音或字形而能被人所感知，它的词汇标示着一定的事物，他的语法规则反映着人类思维的逻辑规律，因而语言是人类心理交流的重要工具。它除了指说话之外，还包括用书面、手势和表情表达意思的交流形式。而言语则是人运用语言材料和语法规律，以表达思想感情和影响他人的交际活动的过程。人们为了交流心理，为了进行交际，可以使用各种语言（汉、英、俄、日等）。这多种语言就成了交际工具。使用多种语言的人们，或说，或听，或写，或读，这些说、听、读、写的活动，就是作为交际过程的言语。从概念我们便可知，语言是社会生活的客观现象，对于使用某个语种的人来说是统一的，每种语言都是有发音、语法、句法方面的一整套确定的规则，这些规则一经产生，就有着较大的稳定性。而言语则是一种心理现象，它表明的是心理交流的过程，它具有个体性和多变性。常有一定个体主观的反映和表述客观现实的印记。因为个别人的言语（由于缺乏统一性），不仅以偏离语言的标准和语法结构而互有区别（多人习惯等不同）。而且，同一个人的言语在不同场合，不同需要之下表现出的言语方式和风格也有不同，因此，言语不同于语言就在于是主观的心理过程。语言与言语的不同，还可以做这样简单的区别：语言即“话”，言语即“说”。但这种语言与言语的区分是从19世纪初由德国的语言学开始的，在心理学的研究中，前苏联的心理学家比较重视这样的区分，在西方心理学中，则大部分统称为语言。我国心理学家们的观点则不一。

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)