

《智慧的培养》

书籍信息

版次：1

页数：195

字数：130000

印刷时间：2008年10月01日

开本：32开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787500473114

编辑推荐

一个人在社会上所获得的地位和财富将越来越取决于他的智慧水平。我们之所以认为智慧是天生的，是因为没有找到智慧培养的途径和方法。一旦我们找到培养智慧的途径和方法，人的智慧水平就能得到极大的提高。《智慧的培养》所阐述的是作者的一个重要的原创性发现。作者希望《智慧的培养》所阐述的理论对人们训练思维能力、培养智慧的实践活动具有重要的指导作用和参考价值。

内容简介

教育的中心内容是智育，哲学也是一门关于智慧的学问，智慧是人类世代代追求的目标。然而，智慧是什么？如何有效地培养智慧？对这些如此重要的问题，人们至今尚未形成一致的明确的答案。《智慧的培养》围绕上述这些主要问题提出并论证了如下一些主要的新观点：智慧是指生产新思想的思维能力，其核心是创新思维能力。创新思维的关键是非逻辑思维，充足理由律是划分逻辑思维和非逻辑思维的一个根《智慧的培养》。《智慧的培养》还对直觉、灵感、顿悟等非逻辑思维的本质特征作了系统的论述，为非逻辑思维能力的训练和培养奠定了理论基础，并在此基础上比较通俗地阐述了智慧培养的几个主要问题。

《智慧的培养》所阐述的是作者的一个重要的原创性发现。作者希望《智慧的培养》所阐述的理论对人们训练思维能力、培养智慧的实践活动具有重要的指导作用和参考价值。

作者简介

余华东，男，1965年生于合肥，中国人民大学哲学博士，北京农学院副教授，中国思维科学学会（筹）常务理事，北京市哲学学会理事。已出版的主要著作和发表的论文有《创新思维训练教程》、《直觉思维的特征》、《直觉思维能力的培养》、《智慧是什么》、《论知识学习对思维能力

目录

前言

第一章 智慧及其主要影响因素

第二章 智慧主要是培养出来的

第三章 智慧培养的一个关键要素

第四章 智慧培养的两个主要途径

第五章 智慧培养的三个主要原则

第六章 智慧的最佳状态

后记

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)