

《综合素质（中学）》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2014年08月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装-胶订

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787301246207

丛书名：国家教师资格考试指导教材

编辑推荐

关注“教师资格考试服务网”（搜索微信号：jsfw-pup）公众平台，回复本套教材购书截图及订单号，即可免费获赠1套模拟试题。详情请联系北京大学出版社 成编辑 010-62765126 (本活动解释权归北京大学出版社所有)

- 2016年权威的“国家教师资格考试”指定教材，教师资格考试必备
- 著名学者丁钢、陈向明担任本套教材的学术顾问
- 全国教师教育资深专家精心打造，命题专家和阅卷组成员领衔编写
- 严格按考试大纲编写，考点全覆盖，突出系统性和指导性
- 全国五十多所师范院校联合编写，教育（科学）学院院长、副院长担任常务编委或编委（参见编委会名单）
- 教材完整配套练习册，练习册提供真题、模拟试卷，准确把握考试脉搏、命中率高，具有极强的前瞻性和预测性
- 配套网络学习课程、教学课件、网络学习体验卡等多种教学资源，满足教师教学、学生学习需要，欢迎加入“国家教师资格考试QQ交流群”：316689173

关注：“教师资格考试服务网”（搜索微信号：jsfw-pup）公众平台，即可每周获取：
仿真的模拟试题
高效的复习方法
全面的考试技巧
新鲜的考试资讯
权威的考纲解读

关注“教师资格考试服务网”（搜索微信号：jsfw-pup）公众平台，回复本套教材购书截图及订单号，即可免费获赠1套模拟试题。详情请联系北京大学出版社 成编辑 010-62765126

[显示全部信息](#)

内容简介

中小学和幼儿园教师资格考试将由“省考”变为“国考”，由教育部考试中心统一命题，统一考试，统一阅卷，统一发布成绩。目前已有10个省份试点“国考”，三年内将在全国逐步推开。同时，教育部规定，试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请中小学教师资格应参加教师资格考试。师范院校为了提高教师资格考试通过率，纷纷开设教师资格考试指导课，《综合素质（中学）》即为该课程的配套教材。

作者简介

谢先国，湖南省中小学教师发展中心科长，湖南师范大学兼职教授。

王凤秋，哈尔滨师范大学教育科学学院副院长，教授。

目录

目录

第一章 职业理念

第一节 教育观

第二节 学生观

第三节 教师观

第二章 教育法律法规

第一节 我国教育法律法规的类别与内容

第二节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）

第三节 教师的资格、权利与义务

第四节 学生的权利及保护

第三章 教师职业道德规范

第一节 教师职业道德目录

第一章 职业理念 第一节 教育观 第二节 学生观 第三节 教师观 第二章 教育法律法规

第一节 我国教育法律法规的类别与内容

第二节 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）

第三节 教师的资格、权利与义务 第四节 学生的权利及保护 第三章 教师职业道德规范

第一节 教师职业道德 第二节 教师职业行为 第四章 文化素养 第一节 历史事件

第二节 科技发明 第三节 科学常识 第四节 传统文化 第五节 文学常识 第六节 艺术鉴赏

第五章 基本能力 第一节 信息处理能力 第二节 逻辑思维能力 第三节 阅读理解能力

第四节 写作能力

[显示全部信息](#)

前言

中小学和幼儿园教师资格考试（以下简称教师资格考试）是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业

学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向，坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查：申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；教育教学、学生指导和班级管理的基本知识；拟任教学科领域的基本知识，教学设计实施评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科；小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科；初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科；中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知

识与能力”“专业知识与教学能力”3科。中小学和幼儿园教师资格考试（以下简称教师资格考试）是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向，坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查：申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；教育教学、学生指导和班级管理的基本知识；拟任教学科领域的基本知识，教学设计实施评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科；小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科；初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科；中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整，方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训，提高教师资格考试的通过率，方便考生系统复习，提高考试成绩，北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”，作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求，以现行考试大纲为编写依据，科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系，旨在帮助考生有效备考，提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色：一、教材架构性原则：

教材体系清晰完整，知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性，即系统性、知识性、科学性和先进性的统一，突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性，总体结构、章节布局合理，内容

详略得当，繁简适宜，概念、定义、名词等准确、规范。二、理念先进性原则：

反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向

本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况，教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。三、基本指导性原则：较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理，以及学科专业领域的基本框架、基本知识

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力，因此，在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求，在体例设置与内容表达上突出重点，提纲挈领，避免面面俱到式的罗列与堆砌。四、能力拓展性原则：

注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”，拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现，教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。五、备考实效性原则：

展现便于考生实际学习、备考的学习功能

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡，在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性，以利考生理顺考试理念、要求，了解考试趋向、动态，熟悉考试内容、方法，掌握考试重点、难点，帮助考生深入学习、有效应考。六、教材立体化原则：

提供多种教学资源，最大限度满足学生学习需要

除了主教材外，我们还精心设计了形成性练习手册、网络学习课程、模拟试卷等。另外还免费附赠网络学习体验卡。

总之，本系列教材作为教师资格考试指导课教材，突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持，在此一并表示感谢

1. 本教材配有由作者提供的教学课件供教师使用，需要者请通过“教师资格考试交流群”索取。2. 本教材附赠网络学时，需要者请登录“国家教师资格考试辅导网”体验，网站同时提供教学课件供教师使用。3.

如欲了解本套教材更多信息，请登录“国家教师资格考试网”查询。4.

本教材安排有配套练习册出版，需要者可另行购买。

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)