

《让孩子把话说完(直击家庭教育的核心问题)》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2014年02月01日

开本：12k

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787518001422

编辑推荐

《让孩子把话说完》是一本原创的“亲子交流”方面的家教读本，是家教作者“蒙谨”对家庭教育多年来研究心得的凝结，也是对一双儿女十五年教育经验的总结。在书中作者采用说故事的形式，精心选择教育儿女的点滴琐事和身边发生的教育案例，向父母朋友阐述了“亲子交流”的科学理念并提供了改善亲子沟通的具体方法。全书趣味十足，通俗易懂，是一本优秀的教子指南书。

内容简介

《让孩子把话说完》是一本原创的“亲子交流”方面的家教读本，是家教作者“蒙谨”对家庭教育多年来研究心得的凝结，也是对一双儿女十五年教育经验的总结。在书中作者采用说故事的形式，精心选择教育儿女的点滴琐事和身边发生的教育案例，向父母朋友阐述了“亲子交流”的科学理念并提供了改善亲子沟通的具体方法。全书趣味十足，通俗易懂，是一本优秀的教子指南书。

作者简介

蒙谨，教育学硕士，心理咨询师。亲子教育畅销书作家。担任班主任工作多年，现从事家庭教育研究及青少年心理咨询工作。曾在国内杂志报刊发表散文、杂文多篇。是一个女孩和一个男孩的妈妈，近年开始著述家教图书，将自己的教育经验和心得写出来和天下更多的妈妈们分享。被广大读者誉为“妈妈导师”。

已经出版过《正面教养，让不听话的孩子乖起来》、《让孩子把话说完》、《别让爱阻挡了孩子成长》、《越唠叨，你的孩子越糟糕》、《陪儿子一起长大》、《女儿，来把你的手给我》、《蒙谨导读版 影响世界的经典教育法》系列等原创亲子教育图书多部。

目录

第一章 掌握正确沟通的理念，做好沟通的准备

“为什么你就可以不学习”——言传比身教更有效

“我们挣的钱都给你花了”——物质不能代替情感沟通

- “你的观念早就落后了”——尊重孩子的观点
- “他们根本不爱我”——爱孩子，就要大声说出来
- “你愿意怎么过生日”——同孩子说话，一定不能胡乱开口
- “我觉得你能做得更好”——用点技巧，让孩子更爱听你说
- “这是不对的，你知道吗”——空洞的说教最无用
- “你说什么我都爱听”——与孩子交流，必须真诚地敞开心扉

第二章 掌握有效的沟通方式，让沟通更有效果

- “给女儿一个拥抱”——用动作和手势进行沟通
- “给女儿写个纸条”——用非口语的方式化解冲突
- “她整天跟我摆架子”——不要用权威姿态和孩子沟通
- “我说不行就是不行”——坚决地表达自己的想法

掌握正确沟通的理念，做好沟通的准备

- “为什么你就可以不学习”——言传比身教更有效
- “我们挣的钱都给你花了”——物质不能代替情感沟通
- “你的观念早就落后了”——尊重孩子的观点
- “他们根本不爱我”——爱孩子，就要大声说出来
- “你愿意怎么过生日”——同孩子说话，一定不能胡乱开口
- “我觉得你能做得更好”——用点技巧，让孩子更爱听你说
- “这是不对的，你知道吗”——空洞的说教最无用
- “你说什么我都爱听”——与孩子交流，必须真诚地敞开心扉

掌握有效的沟通方式，让沟通更有效果

- “给女儿一个拥抱”——用动作和手势进行沟通
- “给女儿写个纸条”——用非口语的方式化解冲突
- “她整天跟我摆架子”——不要用权威姿态和孩子沟通
- “我说不行就是不行”——坚决地表达自己的想法
- “他们怎么对付坏人呢”——用提问培养孩子的思考能力
- “要是你不让步”——利用正反对比法说服孩子
- “你的潜力太大了”——正着说，让挫折变成好事
- “我看儿子做事挺快的”——说话方式要适合孩子的个性

正确倾听孩子，倾听是沟通的第一步

- “你睁开眼，看着我讲嘛”——认真倾听孩子说什么
 - “我也觉得她很可怜”——对孩子的谈话做出积极回应
 - “听你说话，真是一种享受”——让孩子做谈话的主角
 - “妈妈知道你还没说完”——给孩子机会，让他把话说完
 - “你为什么有这种想法”——巧妙了解孩子的话外音
 - “你们经常打断我说话”——不要任意打断孩子的话
 - “你是怎么安排的”——让孩子说出自己内心的想法
 - “我知道你很伤心”——认同孩子的情绪感受
- ## 第四章 学会说话，让孩子听懂而且愿意听
- “我一直想和你一起看电视”——用孩子的语言跟孩子说
 - “帮我把这几件衣服洗了”——和孩子说话要清楚明白
 - “看电视多了容易近视”——拒绝孩子要说明理由
 - “各国都在削减军费开支”——用幽默的话语和孩子说话
 - “妈妈给你提个建议”——给孩子提出的建议要客观

“你猜他会有什么反应”——抓住孩子的兴趣点提问

“你是脑子进水了”——和孩子说话要注意语气

“你交的朋友真不错”——投其所好，赢得孩子的好感第五章

立竿见影，让受到表扬的孩子最受用

“我发现你越来越漂亮了”——赞美孩子一定要尊重事实

“你真是个细心的孩子”——表扬孩子一定要具体

“行了行了，就你了不起”——表扬孩子要真心实意

“你的成绩是努力换来的”——夸奖孩子的努力而不是聪明

“你现在花钱变得有计划了”——有针对性地对孩子进行表扬

“爷爷刚才表扬你了”——借用别人的口表扬孩子

“钱是洋洋捡到的”——发现并肯定孩子身上的优点

“你帮妈妈说明你懂事了”——孩子失败了也要表扬

“谢谢你在老师面前夸我”——在他人面前积极肯定孩子第六章

掌握批评的技巧，让孩子口服心更服

“你只是扫大街的料”——不要给孩子贴上消极标签

“我就看着她碗里的粥不说话”——用沉默暗示孩子

“你是怎么做的作业”——不要在批评时发泄情绪

“奥特曼不想做你的朋友了”——批评孩子要温柔、委婉

“我想给它们洗个澡”——批评孩子前，要了解事情真相

“以后把要做的事情放心上”——针对事件本身批评孩子

“爸爸依然喜欢你”——批评时允许孩子辩解并安抚孩子的心

“妈妈只希望你节约点”——批评是要注意场合和孩子的性格

“你真是一个小偷”——批评时不对孩子进行人身攻击第七章

合理拒绝孩子，把“不”说到孩子心窝里

“看电视多了容易近视”——拒绝孩子要说明理由

“这个小孩不能碰”——不要简单粗暴地拒绝孩子

“我相信你可以独立完成”——对孩子说出你拒绝的感受和期望

“等爸爸醒来你就可以玩了”——告诉孩子行动的条件

“你不能在书上乱画”——态度坚决地拒绝孩子的要求

“我知道你绝不是无理取闹”——拒绝孩子，需要疏导而不是打压第八章

跟孩子说话，父母要避免这些禁忌“你真是个吃白饭的笨蛋”——永远不要侮辱孩子

“过来打扫一下房间”——不用命令的口气和孩子说话

“你的身体动作不协调”——不要随意否定孩子

“快点吃，上课了”——不要对着孩子唠叨不休

“不要又像上次那样买贵了”——不揭孩子的伤疤

“我们永远站在你这边”——让一步，不与孩子争论

“不怕说错话，就怕不敢说”——照顾孩子的面子和自尊心

“你炒的青菜太咸了”——不要不停地指责孩子的不是第九章

好好说，慢慢说，沟通一定要避免冲突

“你认为会有什么后果”——把问题推给孩子思考

“是不是我哪里做得不对”——化解孩子的敌意

“你怎么不给我面子”——用沟通化解亲子间的误会

“你教我写字好不好”——用请教的方法激励孩子
“心里的火大了，容易烤糊”——一语双关，让孩子自省
“我工作忙，没请下假”——对孩子说的话一定要算数
“你先自己待一会儿”——用语言制止孩子乱发脾气
“不喜欢她的‘大道理’”——不要伤害孩子的交流欲望

[显示全部信息](#)

在线试读部分章节

“给女儿一个拥抱”——用动作和手势进行沟通 拥抱是最简单也是最有效的与孩子皮肤接触的方式，它可以给孩子传递父母的关爱，让孩子感受到安全与心理的满足。

我曾经给一对分别处于更年期和青春期的母女做过辅导，她们的关系很紧张，无法沟通、相处，两人不得不打交道时，也是针尖对麦芒。母亲是一位事业有成、很强势的女人，而女儿则是叛逆、个性倔强的孩子。当母女俩坐在沙发上的时候，我就开始感觉到了她们的疏远。母亲首先落座，她坐在了沙发的一头，而女儿则坐在了离母亲有一米多远的沙发的另一头，并让自己的身体斜背着母亲。母亲的表情很严肃，有些冷，给人一种威压感。女儿也是面无表情，让人读不懂她的内心。

随着交谈的进行，我了解到，母亲与女儿很少有温情的交流和身体接触。即使在对女儿实施管教时，也是一副高高在上、颐指气使的姿态，仿佛女儿只是她的下属。

辅导进行到一定阶段，我对母亲说：“快，给女儿一个拥抱。”母亲犹豫了很久，始终没有行动。在我的不断鼓励下，她才一步步将身体挪向女儿。我要求女儿配合母亲的动作，但她一直呆坐不动。看起来，她们已经很久没有身体接触了，已经不习惯这种交流方式了。我对她们说明，要打破双方心理上的坚冰，身体接触是必要的。

过了很久，母亲终于一点点靠近了女儿，并拥抱了她，但是动作和姿势却显得很僵硬。我知道，母亲已经做出了很大的努力，这对缓和她们的关系来说是一个好的开始。这时我发现，女儿流泪了。女孩流泪，说明母亲的动作触动了她内心柔软的东西。研究表明，父母与孩子拥抱，有利于孩子的心理健康。不要小看这简单的拥抱，它对于孩子有着不同寻常的意义。因为每个孩子都有“皮肤饥渴”，年龄越小的孩子，越需要与父母有肌肤之触。拥抱是最简单，也是最有效的与孩子皮肤接触的方式。它可以传递父母的关爱，让孩子感受到安全与心理的满足。父母不妨时常给孩子一个拥抱，相信这会让他更深地体验到爱的感觉。

还是这对母女，我从她们身上发现了另一个突出的问题。在一个小时的时间内，这位母亲不断伸出食指指责女儿，而女儿也不时地把食指指向母亲。“你给我听好了，以后不要再抽烟，否则，我饶不了你。

“母亲习惯性地伸出右手食指指着女儿，声音很严厉。“你凭什么管我？你给我住嘴！”女儿的动作活脱脱是母亲的翻版。“就凭我是你妈。你吃谁的？穿谁的？跟谁这么说话呢？”母亲愤怒了，右手抬起又落下，落下又抬起。“你还有脸说你是我妈，除了给我俩臭钱，你关心过我吗？”女儿也有些激动，带着哭腔说。这样的互相指责发生了好几次，每一次都使两个人更愤怒。我不得不一次次制止母女俩的互相指责，要求她们

收起食指，说出对方的好。这很难，她们的交流习惯不是一天两天形成的，也不是一天两天就能改变的。但是，为她们负责，我要求她们必须做出改变。我对这位母亲的要求是，当要教训女儿的时候，当习惯性地要伸出食指的时候，就在心里默念“放下手指，放下手指”，直到能心平气和地与女儿沟通。

有人说，失败的家庭教育多是“食指教育”，而成功的家庭教育多是“拇指教育”，这

话有道理。在教育孩子的过程中，是用食指还是用拇指，对孩子的影响大不相同。

“给女儿一个拥抱”——用动作和手势进行沟通 拥抱是最简单也是最有效的与孩子皮肤接触的方式，它可以给孩子传递父母的关爱，让孩子感受到安全与心理的满足。

我曾经给一对分别处于更年期和青春期的母女做过辅导，她们的关系很紧张，无法沟通、相处，两人不得不打交道时，也是针尖对麦芒。母亲是一位事业有成、很强势的女人，而女儿则是叛逆、个性倔强的孩子。当母女俩坐在沙发上的时候，我就开始感觉到了她们的疏远。母亲首先落座，她坐在了沙发的一头，而女儿则坐在了离母亲有一米多远的沙发的另一头，并让自己的身体斜背着母亲。母亲的表情很严肃，有些冷，给人一种威压感。女儿也是面无表情，让人读不懂她的内心。随着交谈的进行

，我了解到，母亲与女儿很少有温情的交流和身体接触。即使在对女儿实施管教时，也是一副高高在上、颐指气使的姿态，仿佛女儿只是她的下属。辅导进行到一定

阶段，我对母亲说：“快，给女儿一个拥抱。”母亲犹豫了很久，始终没有行动。在我的不断鼓励下，她才一步步将身体挪向女儿。我要求女儿配合母亲的动作，但她一直呆坐不动。看起来，她们已经很久没有身体接触了，已经不习惯这种交流方式了。我对她们说明，要打破双方心理上的坚冰，身体接触是必要的。过了很久，母亲终于一点点靠近了女儿，并拥抱了她，但是动作和姿势却显得很僵硬。我知道，母亲已经做出了很大的努力，这对缓和她们的关系来说是一个好的开始。这时我发现，女儿流泪了。女孩流泪，说明母亲的动作触动了她内心柔软的东西。研究表明，父母与孩子拥抱

，有利于孩子的心理健康。不要小看这简单的拥抱，它对于孩子有着不同寻常的意义。因为每个孩子都有“皮肤饥渴”，年龄越小的孩子，越需要与父母有肌肤之触。拥抱是最简单，也是最有效的与孩子皮肤接触的方式。它可以传递父母的关爱，让孩子感受到安全与心理的满足。父母不妨时常给孩子一个拥抱，相信这会让他更深地体验到爱的感觉。

还是这对母女，我从她们身上发现了另一个突出的问题。在一个小时的时间内，这位母亲不断伸出食指指责女儿，而女儿也不时地把食指指向母亲。“你给我听好了，以后不要再抽烟，否则，我饶不了你。”母亲习惯性地伸出右手食指指着女儿，声音很严厉。“你凭什么管我？你给我住嘴！”女儿的动作活脱脱是母亲的翻版。“就凭我是你妈。你吃谁的？穿谁的？跟谁这么说话呢？”母亲愤怒了，右手抬起又落下，落下又抬起。“你还有脸说你是我妈，除了给我俩臭钱，你关心过我吗？”女儿也有些激动，带着哭腔说。这样的互相指责发生了好几次，每一次都使两个人更愤怒。

我不得不一次次制止母女俩的互相指责，要求她们收起食指，说出对方的好。这很难，她们的交流习惯不是一天两天形成的，也不是一天两天就能改变的。但是，为她们负责，我要求她们必须做出改变。我对这位母亲的要求是，当要教训女儿的时候，当习惯性地要伸出食指的时候，就在心里默念“放下手指，放下手指”，直到能心平气和地与女儿沟通。

有人说，失败的家庭教育多是“食指教育”，而成功的家庭教育多是“拇指教育”，这话有道理。在教育孩子的过程中，是用食指还是用拇指，对孩子的

影响大不相同。在辅导过程中，我用食指和拇指分别做了示范。食指是指着对方，而拇指是轻拍对方的肩膀。母亲在辅导过程中，始终没有做出改变。我对母亲说：“你习惯性地伸出食指，说明你心里有气，有怨气。你心里有气，有怨气，你就不可能心平气和地与女儿沟通。你心里有气，有怨气，你就不可能心平气和地与女儿沟通。你心里有气，有怨气，你就不可能心平气和地与女儿沟通。”

影响大不相同。 拇指代表对孩子的尊重和欣赏，让孩子有更多愉悦的体验。而食指代表对孩子的不满和愤怒，让孩子产生更多不快的情绪。所以，要做成功的父母，就要收起食指，伸出拇指。 小松刚上小学一年级时，写作业时总坐不住。每次写作业，他常常写两个字，就动一动桌上的闹钟；再写两个字，去摆弄一下铅笔盒；然后再写两个字，又跑出来看看大家在做什么。这不是个好习惯，我思索着怎样帮助他改正。有一天，我问小松：“写作业是不是不好玩啊？”“好玩啊。”小松不假思索地回答。“那你为什么不专心写作业呢？”我有些不解。小松不说话，也许他还意识不到边写作业边玩是不好的行为。于是，我告诉他说：“写作业的时候要专心写，写完之后再做其他的事情。边写边玩不好。”小松似有所悟地点点头。可他毕竟是孩子，还不能有效地控制自己的行为，写作业过程中总忍不住想玩一会儿。我决定用几天的时间，全程陪他写作业，帮助他养成好习惯。当发现小松想放下笔的时候，我微笑着对他做出了一个OK的手势，但是没有说话。小松好像明白了我的意思，继续埋头写作业。写了大约有一行字，他似乎又想玩点别的，将笔放在了作业本上，抬头看看我。看来写字对他来说还是有点枯燥。我又一次做出OK的手势，他心领神会，继续写。看来，我这个手势成了引导他行为的符号。之后，每次陪他写作业，只要他没写完却出现了想玩的苗头的时候，我就适时地做出OK的手势，而他就会继续专心写作业。

经过一段时间的陪伴和监督，小松逐渐改正了边写作业边玩的毛病。拥抱、竖大拇指、打出OK的手势等，这些正面、积极的手势动作，是家庭教育中有效的沟通语言，它们对孩子有积极的暗示作用。这些手势和动作运用恰当，会对孩子优良的行为有很好的促进作用，而对其不良行为则有抑制作用。在教育孩子的过程中，父母不妨巧妙地借助于有效的手势和动作，给孩子积极的暗示。 “给女儿写个纸条”——用非口语的方式化解冲突 冲突如果处理不好，就会影响父母与孩子的进一步沟通。因此，父母要及时、巧妙地化解冲突，为更好地沟通扫除障碍。 一名在读高一的男孩曾到我这里咨询。那段时间，男孩和父亲的关系到了水火不容的地步。因为男孩想要进入特长班学习，父子俩产生了分歧。这个男孩很喜欢体育，参加了几个业余体育队，想进入学校的体育特长班，高考时考体校。但是父亲坚决不同意。为此，父子俩有一次争吵了起来，谁也说服不了谁。父亲愤怒地指责儿子说：“你真没出息，学体育的都是四肢发达、头脑简单的人，你绝对不能报特长班。”

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)