

《学术依附行为的社会文化心理研究(博士学位论文丛书)》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2013年12月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787536149236

丛书名：中国高等教育学会高等教育学优秀博士学位论文丛书

内容简介

学术依附现象，反映的是独立自主的求知信念缺乏的问题。中国传统文化心理的社会偏向与现代学术制度的相互建构，是形成这一问题的主要原因。

知识与制度，作为学术活动的内容与规则，是影响学术文化建构的两大变量，《学术依附行为的社会文化心理研究》以“知识-人（文化心理）-制度”的关系联结作为分析框架，通过追溯现代学术转型的历史过程，考察学术文化心理的演变及其与学术发展的关系。

《学术依附行为的社会文化心理研究》内容分为三个部分：

第一部分阐释了论题涉及的理论基础（第一章），梳理了相关史实发生的历史轨迹（第二章）。

儒学，由道德实践理性构成的人生论旨趣，建构了“社会人”的传统文化心理；科学，由求真超越的知识论诉求，建构了“个体理性人”的现代学术文化心理。在我国学术史上，从儒学知识型到科学知识型的现代学术转型，不仅是知识形态的变更，还带来文化心理的冲突，也就是学术研究要不要坚持求知与独立的文化信念问题，这一冲突贯穿在学术转型史的各个阶段中。

第二部分从“知识与文化心理的相互建构”和“制度与与文化心理的相互建构”两条路径，分析了现代学术转型以来，文化价值观的嬗变特征、影响因素及其相互作用过程。学术依附现象，反映的是独立自主的求知信念缺乏的问题。中国传统文化心理的社会偏向与现代学术制度的相互建构，是形成这一问题的主要原因。知识与制度，作为学术活动的内容与规则，是影响学术文化建构的两大变量，《学术依附行为的社会文化心理研究》以“知识-人（文化心理）-制度”的关系联结作为分析框架，通过追溯现代学术转型的历史过程，考察学术文化心理的演变及其与学术发展的关系。

《学术依附行为的社会文化心理研究》内容分为三个部分：第一部分阐释了论题涉及的理论基础（第一章），梳理了相关史实发生的历史轨迹（第二章）。儒学，由道德实践理性构成的人生论旨趣，建构了“社会人”的传统文化心理；科学，由求真超越的知识论诉求，建构了“个体理性人”的现代学术文化心理。在我国学术史上，从儒学知识型到科学知识型的现代学术转型，不仅是知识形态的变更，还带来文化心理的冲突，也就是学术研究要不要坚持求知与独立的文化信念问题，这一冲突贯穿在学术转型史的各个阶段中。第二部分从“知识与文化心理的相互建构”和“制度与与文化心理的相互建构”两条路径，分析了现代学术转型以来，文化价值观的嬗变特征、影响因素及其相互作用过程。从知识的角度看，随着现代科学知识型成为中国学术的主要形态，通过严格的方法训练、分科治学，知识生产的“创新”诉求与学术自主意识，逐步被知识界所接受，这带来对中国传统文化心理的超越，如，“为学问而学问”与“学以致用”的学问动机；批判质疑的民主独立精神与权威主义的社会依附心理，等等。这主要是通过知识的理性启蒙价值来实现的，是在个体的致知过程中获得的学术信仰。从制度建构上看，现代学术的独立自主价值观，集中表现在蔡元培时期，通过“重学抑术”的知识制度与聘任制的组织制度，建构起学术求知的信念追求。其后的大学学科制度，以偏重科技应用的知识取向和单位集体工作的组织取向，实现的是社会倾向的价值观，因此重拾传统学术的文化遗骸。同时发现，学术文化具有跨越时空的自主性，中国传统文化构筑的意义世界是人们进一步社会行动的依据。第三部分分析了当前学术文化心理和学术成果的特

征：权力意志与力量型学术，探索了学术文化重构的出路途径等问题。纵观中国学术史的漫长过程，知识分子建构了具有强烈社会倾向的“力量型”学术，彰显了“权力意志”及其延伸出的满足控制感、稳定感的生活目标。对如何建构现代学术信念的问题，《中国高等教育学会高等教育学优秀博士学位论文丛书：学术依附行为的社会文化心理研究》认为，从主观上看，主要靠学术水平的提升，加强学术化，使学人们在亲历的学术探索中自觉获得另外一种生活的意义，启发主体性，这是学术文化重构的主要途径。因此，学术信念不是靠规范、教导、权威等外在力量强加的。从客观上看，提供教授权力、国家权力、大学权力共存的差异制度语境，尤其是加强求知型教授文化在主流制度中的力量，是现代学术信念构建的可为之路。《中国高等教育学会高等教育学优秀博士学位论文丛书：学术依附行为的社会文化心理研究》的核心观点认为，学术依附行为是由传统文化心理与现代学术的知识样式、错位组合的产物。实用功利性学术目标和强社会成就动机，是依附性学术的两大特征；在传统文化提供的生活意义下，借助现代学科制度，人们通过协商与互动，主动选择、构建、发展出种种依附行为，因此，是通过千千万万知识人的行动延续传统、沟通现代的主动建构。总之，知识、人、制度相互作用的社会建构论观点，是《中国高等教育学会高等教育学优秀博士学位论文丛书：学术依附行为的社会文化心理研究》解释学术依附行为和学术文化偏差问题的基本立场。

[显示全部信息](#)

作者简介

于海琴 华中科技大学教育科学研究院副教授、博士，从事毕生发展心理学、大学生学习与发展、学校管理心理学研究。

目录

引论：学术依附的文化心理追寻

第一节 问题缘起：现实的困顿与历史的追问

一、现实问题及学理研究的进展

二、历史的追问

第二节 相关研究述评

一、学术规范与学风建设研究

二、中西方文化比较及学术史比较中的相关研究

三、大学精神、大学文化与学术权力等方面的相关研究

第三节 概念辨析--

一、什么是学术依附

二、社会文化心理研究

第四节 研究思路、方法与意义

- 一、研究思路
- 二、研究方法

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)