

《POD—班主任班级管理艺术》

书籍信息

版次：1

页数：222

字数：

印刷时间：1970年01月01日

开本：16开

纸张：

包装：平装-胶订

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787212050054

编辑推荐

POD产品说明：1. 本产品为按需印刷（POD）图书，实行先付款，后印刷的流程。您在页面购买且完成支付后，订单转交出版社。出版社根据您的订单采用数字印刷的方式，单独为您印制该图书，属于定制产品。2. 按需印刷的图书装帧均为平装书（含原为精装的图书）。由于印刷工艺、彩墨的批次不同，颜色会与老版本略有差异，但通常会比老版本的颜色更准确。原书内容含彩图的，统一变成黑白图，原书含光盘的，统一无法提供光盘。3. 按需印刷的图书制作成本高于传统的单本成本，因此售价高于原书定1595. 按需印刷的图书，出版社生产

内容简介

《班主任班级管理艺术》为“**学校与教育系列丛书”之一。班主任是教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是二门科学，也是一门艺术。

目录

前言

**章班主任工作原则中的艺术

班主任的目标原则是培养人才

在活动和实践中，班主任应遵循的原则

在培养学生过程中，班主任应遵循积累原则

在教学活动中，班主任应严格遵循疏导原则

在培养学生行为规范过程中，班主任应坚持养成原则

在与学生的双边关系中，班主任应坚持主体原则

班主任在工作中，应坚持陶冶原则，潜移默化影响学生

班主任应遵循集体教育原则，以强化学生集体意识

在学生的教育过程中，班主任应坚持表率原则

班主任应坚持育人原则，来增强管理服务班级的功能

第二章班主任工作方法中的艺术

班主任工作方法科学内涵

班主任工作方法基本特点

班主任“说理”时的艺术特色

班主任“动情”时的艺术特色

班主任“陶冶”的艺术特色

班主任“示范”的艺术特色
各种实践锻炼相互补充
多方向引导学生进行自我教育
在对学品德评价过程中教育学生
班主任奖励和惩罚，是必要的教育形式
多方向寻找了解学生的方法
第三章班主任体现在教育工作中的艺术
班主任有针对性地教育家庭经济优裕的学生
有针对性地教育家庭贫困学生
有针对性的教育单亲家庭的学生
如何解决留守子女家庭学生的教育
怎样教育学优生
怎样教育中等生
班主任对学困生如何因材施教
第四章班级文化建设中的艺术
班级文化的概念
班级文化的特殊性
班级文化的主要内容
班级文化的主要作用
文化建设中怎样科学决策
落实和解决文化建设的措施
两种模式体现了班级文化建设
培育班级文化建设
第五章班主任工作管理与评价中的艺术
班主任工作管理的涵义
管理班主任工作的重要原则
对“人”的管理和对“事”的管理
班主任工作评价的四大作用
评价班主任工作的标准和内容
评价班主任工作的五大方法
准确、客观地评价班主任工作
第六章班主任做好“学困生”的转化工作的艺术
怎样分析研究学困生
评价学困生的方法
五种类型的学困生
针对学困生特点改进教学有方法
优待学困生学习艺术
学困生八种心理状态
对学困生的谈话技巧
学困生的学习习惯培养有方法
做好学困生转化工作九则
学困生转化中的关系

转变学困生的六大原则

学困生转化“四忌”

学困生的批评艺术

宽容学困生的四大方法

学困生的五种课内外辅导方法

学困生非正式小团体心理扫描

双学困生的心理特点及教育

第七章班主任须了解的国外教育经验

探寻国外班主任工作一二

略览国外教学改革

国外中小学实行创造教育

日本义务教育的均衡性

美国中小学切实的高质量教育

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)