

# 《1~2年级，陪孩子走过小学启蒙关键期》

## 书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2014年02月01日

开本：12k

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787512708112

## 编辑推荐

新锐亲子作家分阶段指导，陪孩子走过小学六年

阶段特征、学习方法、行为习惯、人格培养、心理素质面面俱到，全面助力孩子成长

1-2年级，优秀学习习惯养成的关键两年

1-2年级，良好学习方法形成的基础两年

1-2年级，思维力开发的\*\*黄金期

小学启蒙这两年，将决定孩子一生的学习力

## 内容简介

本书是写给小学一二年级孩子家长的家庭教育指导书。小学一二年级是孩子入学的启蒙期。本书从一二年级孩子的特点着手，向家长介绍了此阶段孩子的学习习惯、学习方法和行为习惯。本书案例丰富，说理透彻，实用性强，是小学生家长的必备读物。

## 作者简介

木紫，致力于家庭教育研究，以教育学、心理学理论作为依据，寻找家庭教育的共同规律，尊重孩子的个性化差异，让科学、实用的家庭教育方法惠及每个家庭，真正做到“个性化培养”“让每个孩子都成才”。

## 目录

第1章 去了解：孩子不是你想象

上课总“走神”，怎么回事

导致一二年级孩子“走神”的原因

有助于孩子专注听讲的方法

重要的自我认识：“学业自我”

自我认识关键点：“学业自我”

找优点，激励孩子积极地去学习

孩子说：老师让做，我就做！

孩子具有“向师性”

利用好孩子的“向师性”

吹牛、说谎背后的心理秘密

吹牛、撒谎背后的心理秘密

引导孩子说实话、真话

孩子贪玩，有妙招第1章 去了解：孩子不是你想象上课总“走神”，怎么回事

导致一二年级孩子“走神”的原因 有助于孩子专注听讲的方法

重要的自我认识：“学业自我” 自我认识关键点：“学业自我”

找优点，激励孩子积极地去学习孩子说：老师让做，我就做！ 孩子具有“向师性”

利用好孩子的“向师性”吹牛、说谎背后的心理秘密 吹牛、撒谎背后的心理秘密

引导孩子说实话、真话孩子贪玩，有妙招 普雷马克效应：以玩促学

和其他方式结合运用低年级学习特色：“唱读”

认识孩子的“小和尚念经阅读法” 从出声读到默读需要一个过程

要睡觉了，才想到写作业 学习动机决定学习状态 用外部力量强化孩子的学习动机

缺少控制力：不随心，就发脾气 “外控听话型”：虚假的自我控制水平

提升孩子的自我控制水平第2章 幼升小，先疏导心理上的不适应

“孟母三迁”，迁到哪里去 幼升小，第一次择校 择校，三思而后行

幼升小，“准备”在先 新环境，孩子需要适应 准备越充分，孩子越快适应

不上学理由的很奇怪 孩子“为什么不想上学” 解开孩子的心结，消除负面情绪

手里攥着橡皮：怕写不好 学习中的“沉锚效应” 预防孩子患上“橡皮综合症”

为何谎称自己生病了 孩子为何怕学习 消除孩子怕的情绪孩子说：不馋不懒是人吗

小学阶段是勤奋感培养的关键期 培养一个勤奋的孩子孩子，你在学校还好吗

家教沟通，必要性强 巧妙地和老师沟通第3章

不只做“分数状元”，做全面发展好孩子成绩只是成长的一部分

养育大目标：社会化发展 小学低年级，实现社会化的三个原则

优势智能：是福不是痛 优势智能不是生硬地培养出来的 开发优势智能，才能做自己

考试，破坏不了孩子的素质 考试只是一种考核方法 改变我们以往的错误做法

妈妈的学习寄语 学习行为的指引：学习观 培养正确的学习观98分，100分

好成绩可能是个“假象” 关注孩子的“隐性学力” 多参加课内课外活动

不是副科，是技常科 积极参与，就有收获没有坏孩子，只有好孩子

思想道德判断力比较低 德育，从小事开始第4章

成功智力早培养，才能达到人生的主要目标大脑越用越灵活

让孩子认识到：大脑越用越灵活 学习过程中，领着孩子多动脑我有一双小巧手

巧手练习：勤能补拙 爱上手工制作把奇思妙想做出来 发明创造从实践中来

鼓励孩子去创作孩子有他的道理 孩子一定有他的道理 带孩子做说理训练

是它们把小鱼弄死了吗 大自然是孩子的启智大师 和大自然亲密接触

你的孩子“瞎鼓捣”吗 创新就是拆卸、鼓捣 创新从动手做开始第5章

比黄金更宝贵的：早期学习习惯培养一二年级，学习习惯养成的关键期

学习习惯决定学习状态 一二年级，首要培养的学习习惯你的孩子会听讲吗

听讲，学习过程的中心环节 高品质听讲习惯，慢慢来孩子写作业，“陪”还是不陪

写作业是一项学习任务 独立、按时写作业的习惯没检查，不算写完了

检查，提高正确率 写完作业就检查不懂得时间的宝贵 一计算，谁的时间都不多  
养成珍惜时间的习惯当下最好的复习：考考孩子 复习可以巩固记忆  
复习的四个基本方法孩子天生爱读书 阅读，开启好人生的大门  
“自读”和“协读”相结合写话训练：写出来就好 思想的载体：语言表达  
多做写话训练第6章 在爱和自由的环境里，教育出有规矩的孩子你买吧！我忍了  
有爱有自由，才有规矩 给孩子立规矩叫不醒，怎么办 睡眠决定学习效率  
睡好了，孩子才聪明孩子爱看电视，怎么看 当心，电视会让孩子变笨  
让电视帮助孩子成长网络，孩子应该怎么使 电脑：是一把双刃剑  
把电脑变成孩子的“益友”执拗，不听说 有规矩才能有“方圆” 教孩子守规矩  
遵守校园规则 让规则内化，才能成方圆 培养规则意识，要注重“内化”  
不姑息“三分钟热度” 良好的意志品质：坚持到底 劲头保鲜法：预防半途效应第7章  
抓住一点一滴，帮孩子建立自信别让识字难倒了孩子 识字能力关系孩子的自信心  
孩子容易接受的识字方法学不会，怎么办 不能让知识把孩子难住  
想一些特别的办法帮助孩子孩子可能不会考试 不懂考试才焦虑  
培养孩子的考试能力给同学一点帮助 帮助别人就是成就自己  
消除孩子的“自我中心”一二年级没有“学困生” 找到孩子暂时“学困”的原因  
对症下药，转化后进生粗心马虎，危害大 粗心马虎不是小问题  
改掉孩子粗心马虎的毛病第8章 机械记忆占主导的形式下，孩子怎么记得住  
记得快，忘得也快 一二年级记忆特点：机械性 “死记硬背”是不可缺少的记忆方法  
来孩子，背诵一遍 重复记忆，有助于避免“回生” 重复记忆最常用的几种方法  
就在嘴边，却说不出 记忆中的“舌尖现象” 对抗遗忘：过度记忆法  
背了好久，也记不住 知识在打架：系列位置效应 把记忆任务变小、变少  
字词难记，怎么办 创设情境记忆法 运用创设情境的原则第9章  
不让成长小问题，发酵成性格大缺陷窝囊：不能总被别人欺负  
打架，一定有挨打的一方 引导孩子变强壮变勇猛小摩擦：可以有，但要妥善处理  
发生小摩擦，很正常 教孩子宽以待人礼仪、礼貌：内心的展现  
礼貌，是社会化的重要部分 懂礼仪、有礼貌靠的是教育自我中心：眼里没有别人  
因为自我中心，可能会自私自利 去中心化：预防自私自利依赖：自己拿不定主意  
依赖的孩子长大不大 适当“甩手”，孩子更独立拖拉：最容易被轻视的坏习惯  
拖拉背后的复杂心理问题 培养一个不拖拉的孩子

[显示全部信息](#)

媒体评论

### 第1章 去了解：孩子不是你想象

一二年级的孩子是什么样的呢？我们应该怎么教育他们？当我们还没有来得及去想这个问题的时候，孩子已经背上书包蹦蹦跳跳着走进了校园！接下来，要面对的问题就多了：上课走神、放学后不写作业、吹牛撒谎、把“老师说的”挂在嘴上……本以为很简单的问题，和孩子商量商量就解决了！谁知，三番五次地说到焦头烂额还是搞不定！怎么办呢？很简单，去了解孩子吧！因为孩子不是你想象的那样！

#### 上课总“走神”，怎么回事

虽然拥有的不是相同的孩子，但是家长们却面临着相同的难题。最近，我身边有几个刚入学的孩子，这些孩子的家长中只有一位妈妈没有向我求助，其余几位都很着急地问：“我家孩子上课走神，不注意听讲怎么办？”“我无数遍地跟孩子说上课要注意听讲，可是，老师还是反应他上课思想开小差！”同时，我又注意到网络上各大论坛的热帖，关于“走神问题”的讨论更是热火朝天！看来，孩子上课走神，对妈妈们来讲是个大问题！

#### 导致一二年级孩子“走神”的原因

听讲作为学习过程的重要一环，是需要感觉器官参与的一项认知活动，即使刚刚读到一二年级的孩子，在课堂上学习的知识在成人眼里很简单，也是需要视觉、听觉、嗅觉、味觉、位置觉等高品质的参与，否则，就会影响对知识的吸收。但是，这个年龄段的孩子感知觉正处于成长期，没有达到成人的水平。

##### 1.注意趋向新奇性

所以，小学低年级的孩子，以无意注意为主，这样的注意形式既没有预定的目的，也不需要意志努力，往往是只注意新奇有趣、吸引人的事物和学习材料，一旦遇到新奇刺激的事件，注意力就会变得分散。比如，卡通玩具似的多功能文具用品、课堂上有谁咳嗽了一声、同学的铅笔盒掉地上了、哪位同学恶作剧了一下等，都能够造成孩子分神。

##### 2.注意保持时间短

小学低年级的孩子，注意保持的时间很短暂，不到20分钟，有的孩子甚至更低，10分钟都不到，超过这个时间，孩子会感觉到累。有的孩子甚至坚持不到20分钟就会觉得累了。所以，孩子走神

第1章 去了解：孩子不是你想象 一二年级的孩子是什么样的呢？我们应该怎么教育他们？当我们还没有来得及去想这个问题的时候，孩子已经背上书包蹦蹦跳跳着走进了校园！接下来，要面对的问题就多了：上课走神、放学后不写作业、吹牛撒谎、把“老师说的”挂在嘴上……本以为很简单的问题，和孩子商量商量就解决了！谁知，三番五次地说到焦头烂额还是搞不定！怎么办呢？很简单，去了解孩子吧！因为孩子不是你想象的那样！

上课总“走神”，怎么回事 虽然拥有的不是相同的孩子，但是家长们却面临着相同的难题。最近，我身边有几个刚入学的孩子，这些孩子的家长中只有一位妈妈没有向我求助，其余几位都很着急地问：“我家孩子上课走神，不注意听讲怎么办？”“我无数遍地跟孩子说上课要注意听讲，可是，老师还是反应他上课思想开小差！”同时，我又注意到网络上各大论坛的热帖，关于“走神问题”的讨论更是热火朝天！看来，孩子上课走神，对妈妈们来讲是个大问题！

导致一二年级孩子“走神”的原因 听讲作为学习过程的重要一环，是需要感觉器官参与的一项认知活动，即使刚刚读到一二年级的孩子，在

课堂上学习的知识在成人眼里很简单，也是需要视觉、听觉、嗅觉、味觉、位置觉等高品质的参与，否则，就会影响对知识的吸收。但是，这个年龄段的孩子的感知觉正处于成长期，没有达到成人的水平。

1.注意趋向新奇性 所以，小学低年级的孩子，以无意注意为主，这样的注意形式既没有预定的目的，也不需要意志努力，往往是只注意新奇有趣、吸引人的事物和学习材料，一旦遇到新奇刺激的事件，注意力就会变得分散。比如，卡通玩具似的多功能文具用品、课堂上有谁咳嗽了一声、同学的铅笔盒掉地上了、哪位同学恶作剧了一下等，都能够造成孩子分神。

2.注意保持时间短 小学低年级的孩子，注意保持的时间很短暂，不到20分钟，有的孩子甚至更低，10分钟都不到，超过这个时间，孩子会感觉到累。有的孩子甚至坚持不到20分钟就会觉得累了。所以，孩子走神那么，在这20分钟里，孩子是否就不会“走神”了呢？对于大脑来讲，从注意到理解记忆是需要一个加工过程的，而这个过程是包含在集中注意力里面的用于大脑工作的“走神”时间，工作过后就接着集中注意力听取下面的知识点。但是，这个阶段的孩子还不具备或者说不善于根据学习任务的变化把注意力从一件事情主动转移到另一件事情上。于是，在从对一个知识点的注意转移到另一个知识点的注意上时，思想就脱离了学习内容，“走神”到学习以外的事情上去了。

3.听不懂所讲内容 孩子可能听不懂老师在讲什么。如果这个孩子属于听觉学习型，那么，就难以集中注意力了。因为听觉型学习者偏好通过听讲、朗读、歌曲、诗歌、广播等听觉刺激来学习，他们对语言、声响、音乐的接受力和理解力强，而孩子不能听懂他听到的内容的时候，自然而然就对所学内容不感兴趣了，于是，难以集中注意力了。从以上几点可以看出，是孩子的生理特点决定了上课容易走神这样的一个表现，如果要孩子不走神，就需要孩子进行自我控制，而刚上学的孩子，玩心还很重，学习上的自觉性不高，不知道老师讲的内容哪里是重点，更不能积极根据所讲内容调控自己的注意力，所以，“走神”是一个伴随孩子成长过程出现的一个阶段性难题，这个难题需要改变，但是不能着急，我们家长和老师所要做的就是帮助孩子提升注意力品质，养成注意听讲的好习惯。

有助于孩子专注听讲的方法 一二年级的孩子，是纯纯粹粹的“新生”，在学习上除了经验不足外，还存在着许多的能力上的成长空间，这个时候，我们要抱着一种等待孩子成长、扶着孩子养成好习惯的心态，才能从容地帮助孩子无痛地度过这段成长期。

1.理解但是不纵容 我们要理解我们的孩子，他们刚刚踏入校门，对学习需要有一个适应的过程，即使他们自己在说：“我已经是小学生了，不能光玩了！”但是，他们不一定在行为上就能够做到这一点。我们要给孩子时间，让他们慢慢地进入学习状态。不要总是对着孩子唠唠叨叨，说孩子不听话、不好好学习，这样的负面标签只会使得孩子更厌倦学习，觉得学习很无趣，让自己不舒服。如果老师向我们反映了孩子课堂上有走神的情况，这个时候，我们不要急着训斥孩子，而是要看看孩子的学习效果，如果孩子课堂知识掌握得还不错，我们可以小忍孩子一段时间，在不声张的情况下默默地锻炼孩子的注意力。比如，给孩子分配一个可以需要20分钟完成的学习任务，让孩子坚持做完。但是，绝不可以因为走神没有影响学习效果就放手了，因为行为是与习惯紧密相连的，一旦孩子养成了“走神”的习惯，那么到了小学高年级、甚至是中学都会这个样子，那个时候对学习的负面影响可就大了。

2.做一些提升专注力的训练 孩子的注意力品质高低包括注意的灵敏度、广度、稳定性等，如果我们平时多带孩子做一些这方面的选练，那么，孩子的注意品质就会比较高。比如，打乒乓球、拼图、找不同、找错字等。有位妈妈发现自己的孩子常常分不清数字中的3和8，于是，就不断地写出一些含有3和8的数字，让孩子画出来，时间长了，孩子就不在这两个数字上出错了。

3.不轻易扣上“多动症”的帽子 小孩子好动是很正常的，也

是一个重要的成长特点。如果我们因此给孩子扣上“多动症”的帽子，不但不会控制住孩子，反而给了孩子一个多动的理由，那就是“我是多动症，我就要多动啊！”一般情况也不需要带孩子去医院检查，因为孩子多动症发生率还是很低的，人为地给孩子扣上这样的帽子，只会耽误孩子的成长。4.不要把知识提前学会有的家长为了让孩子早早成为优等生，还没有进入一年级或者二年级之前，就利用业余时间把当年要学习的内容学会了，导致孩子因为记住了而觉得在课堂上没有必要听了，于是，就把注意力转移到了学习以外的事情上去了。所以，超前学会不但没把孩子带到前面反而助长了孩子的不好听讲的坏习惯，实在是没有好处啊！

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)