

《法律视野中的我国未成年人道德体系建设（未成年人道德体系研究）》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2013年06月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787511235497

丛书名：高校社科文库

内容简介

当前文化建设特别是道德文化建设，同经济发展相比仍然是一条短腿。道德重建是一项十分重要、十分紧迫的时代任务；作为祖国的未来和希望，重建未成年人道德，需要我们有不同角度的思考和多元化的反思。为此，本书从法治化角度出发，探寻构建未成年人道德体系的内容和途径

作者简介

杨鸿台，华东政法大学教授、刑法学专业硕士生导师。中国法学会会员、中国性学会会员、上海市性社会学研究中心研究员、上海市性教育学会理事、上海法学会社会治安综合治理分会理事。曾先后多次承担国家社会科学、司法部、上海市重点研科项目等，均为各课题组主要成员。曾连续3次承担上海市政府法制办公室课题，并历任课题组组长。出版个人专著：《错位的爱》、《同居法律规制研究》、《死亡社会学》、《实用禁毒知识手册》、《中华女界之最》、《中华性学辞典》（副主编）、《同居法律规制研究》等。合著出版10余种。发表各类论文、文章、调研报告等逾200篇。

目录

第一章建国以来的未成年人道德建设

第一节建国初期未成年人道德法治化建设的雏形

（1949~1965年）

第二节“文革”时期未成年人道德法治化建设的破坏与虚无状态

（1966~1977年）

第三节社会转型期的我国未成年人道德法治化建设

一、未成年人道德法治化建设的三个发展阶段

二、社会转型期未成年人道德失范现象分析

三、未成年人道德法治化专题研究——“90后独生子女公民意识家庭教育调查报告”

附一：“90后独生子女公民意识家庭教育调查报告”

附二：我国未成年人违法犯罪现状分析

第二章中国传统道德对未成年人道德的影响分析

第一节建国初期未成年人道德法治化建设的雏形

第二节“文革”时期未成年人道德法治化建设的破坏与虚无状态

第三节社会转型期的我国未成年人道德法治化建设

二、社会转型期未成年人道德失范现象分析

意识家庭教育调查报告”

附二：我国未成年人违法犯罪现状分析

第二章中国传统道德对未成年人道德的影响分析

一、中国传统道德的探源

第二节中国传统道德对未成年人的影响分析

二、传统道德的消极成分及其对未成年人的影响

第三章未成年人道德体系建设

一、未成年人的一般道德内涵

第二节未成年人道德体系建设的内容

二、幼儿、小学生、初（高）中学生和大学生道德体系建设

第三节未成年人道德体系建设的重点

二、加强与法律规范相协调的未成年人道德建设

第四节未成年人道德体系建设的步骤

二、追求道德创新

第一节道德两难的困境

二、现实困境

第二节未成年人道德困境原因

二、内在道德困境原因分析

一、“我的同桌在考试中作弊，我应该告诉老师吗？”

三、“超越时空的道德问题，如偷钱为治疗母亲疾病。”

五、破解道德困境——解构与重构

一、未成年人诚信状况分析

三、重塑诚信之路

第五章未成年人道德立法

一、未成年人法律与未成年人道德的一致性

第二节具有道德规范作用的未成年人法律法规

二、未成年人保护法

四、各省市自治区制定的《未成年人保护条例》

一、国外未成年人道德立法的各种类型

第四节我国未成年人道德建设法治化的形式与内容

二、自律性和他律性的未成年人道德规范

附二：小学生日常行为规范（修订）

附四：高等学校学生行为准则

第六章未成年人道德越轨与非刑罚化处遇

一、伦理性越轨

三、法律越轨中的非犯罪化道德行为

一、未成年人非刑罚处置的一般理解

三、目前我国未成年人非刑罚处置的主要措施

五、完善我国未成年人非刑罚处置措施的构想

第七章未成年人制度伦理建设

一、制度伦理的涵义

三、未成年人制度伦理建设的基本原则

一、农村地区未成年人传统非制度伦理

第三节以新的时代背景构建未成年人现代制度伦理

二、网络时代背景下未成年人现代制度伦理建设

一、未成年人现代制度伦理的价值取向确定的艰难历程

三、未成年人现代制度伦理的价值取向及内容

一、未成年人的新学习道德规范

三、未成年人的新社会道德规范

第八章外国未成年人道德教育

一、美国未成年人道德教育

三、日本未成年人道德教育

第二节我国未成年人道德教育与各国之比较与借鉴

二、中国与东亚各国道德教育对比与借鉴

后记

[显示全部信息](#)

在线试读部分章节

第一节建国初期未成年人道德法治化

建设的雏形（1949~1965年）1949年9月29日中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第四十二条规定：提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。1982通过的《宪法》第二十四条规定：国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育。这是首次将全体公民的道德规范用法律文件形式规定下了。可以说，我国包括未成年人在内的公民道德法治化建设从建国之初就已呈现良好的开端。

建设的雏形（1949~1965年）1949年9月29日中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第四十二条规定：提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物为中华人民共和国全体国民的公德。1982通过的《宪法》第二十四条规定：国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育。这是首次将全体公民的道德规范用法律文件形式规定下了。可以说，我国包括未成年人在内的公民道德法治化建设从建国之初就已呈现良好的开端。

第二节“文革”时期未成年人道德法治化建设的

第一，法律虚无主义造成对未成年人道德建设的严重破坏。由于林彪、“四人帮”一伙出于篡党夺权的目的，提出砸烂公检法，大搞形“左”实“右”的法西斯专政，使我国经济、政治、文化遭到了巨大的破坏，国民经济面临崩溃的边缘，社会道德建设也受到严重的损失。林彪、“四人帮”鼓吹“一切为了权”的道德观，推行法西斯式强权道德；污蔑道德修养就是不讲阶级斗争，就是“修正主义”；煽动“打砸抢”风气，宣扬“文盲”、“痞子流氓”道德观；在树立先进典型时，把先进经验绝对化、公式化、模式化以致弄虚作假。从而导致人们的道德是非观念混淆，道德判断失准，心理失衡，道德和信仰危机加剧，并且对此后我国道德建设产生重大消极影响。

第三，革命功利主义成为道德价值评判标准。为达到革命胜利的目标，凡是符合这个目的的行为就是善的、有价值的行为，凡是不符合这个目的的行为就是恶的行为，这种以革命功利主义作为道德价值的评判标准，自然而然地内化为未成年人的价值观。

第五，绝对化的集体主义教育。“文革”期间片面地宣扬集体主义精神和毫不利己、专门利人的品德，所有人都必须服从集体利益，所谓“集体的事再小也是大事，个人的事再大也是小事”，动辄狠批“私字一闪念”，“从灵魂深处爆发革命”，当个人利益与集体利益发生冲突时，理所当然地应当牺牲个人利益，服从集体利益，其实质是否定个人利益的价值正当性，从而误导并形成了一代未成年人的非理性道德观。

第七，片面的价值观教育。理想的价值观教育理念应该同时具备科学和人文两种精神特质，但“文革”时期所体现出的价值观教育却与之相悖。具体表现为：一是对人文精神

的背离，人文精神是一个人价值观的核心内容，缺乏人文精神的政治价值取向教育，使未成年人的价值观教育失去了理性基础，除了陷于政治狂热，很少有人对自己人生的意义有人文精神的理性思考。二是表现为对科学精神的否定，科学精神旨在追求客观真理，并通过实验、观察事实加以验证，“文革”时期“左倾”理论的践行者出于阶级斗争的需要，以政治化的实用主义，压抑、打击了科学精神的教育，体力劳动被奉为神圣、高尚的第一劳动，知识分子精神的创造活动及教育活动则被视为异端邪说，导致许多未成年人形成“知识无用论”、“读书无用论”、“知识越多越反动”、“大老粗光荣”等非理性、被扭曲的价值观。

“文革”时期未成年人道德建设的是非颠倒和歪曲异化，给人们留下了太多的历史教训：其一，构建未成年人社会主义道德体系，离不开法律保障及实施道德法治化，这是一个值得严肃对待和深刻思考的课题。其二，教育应保持相对独立性，一旦教育被政治所渗透或替代，必然会造成完整社会的失衡。其三，教育应以对人的关怀为前提，未成年人社会化的过程，其实也是塑造其独立人格的过程：“社会化的正式定义就是一个人获得自己的人格和学会参与社会或群体的方法的社会互动过程。”戴维·波谱诺著、李强等译：《社会学》，中国人民大学出版社1999年版，第142页。

改革开放以来，步入社会转型期的我国未成年人道德法治化建设经历了三个发展阶段，并开始步入正轨，但是也存在一些亟待解决的理论问题和现实问题。

第一个发展阶段（1978年至1986年上半年），其特征是广泛开展群众性思想道德活动，此项活动持续多年，有声有色、影响广泛、深入人心，使人际环境日益和谐，未成年人的社会道德风尚逐渐提高。

第三个发展阶段（2001年至今），其特征为公民道德建设。2001年1月，党中央提出以德治国与依法治国相结合的治国方略。同年9月，中共中央印发《公民道德建设实施纲要》。2004年3月22日发布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，是未成年人道德法治化建设具有里程碑意义的纲领性文件。《意见》共28条，分为十个部分，包括：加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务；加强和改进未成年人思想道德建设的指导思想、基本原则和主要任务；扎实推进中小学思想道德教育；充分发挥共青团和少先队对未成年人思想道德建设中的重要作用；重视和发展家庭教育；广泛深入开展未成年人道德实践活动；加强以爱国主义教育基地为重点的未成年人活动场所建设、使用和管理；积极营造有利于未成年人思想道德建设的社会氛围；净化未成年人的成长环境；切实加强对未成年人思想道德建设工作的领导。《意见》提出了未成年人思想道德建设的主要任务是：从增强爱国情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。从确立远大志向做起，树立和培育正确的理想信念。从规范行为习惯做起，培养良好的道德品质和文明行为。全国中小学教育各中小学未成年人道德法治化开始步入正轨：全国各中小学德育课程标准被修订，思想品德、语文、历史等课程教材管理得以加强，学生综合素质和学校教育质量考核评价办法进一步合理化；中小学生守则、日常行为规范以及教师行为规范被重新修订，新时期学生道德行为要求和教师育人职责更加明确，班主任队伍建设得到加强。”《为祖国明天更美好——我国加强和改进未成年人思想道德建设综述》，《人民日报》2009年11月29

日。

自我国进入社会转型期以来，都对未成年人道德建设问题给予了高度重视。未成年人道德建设，可以说是目前我国党和政府乃至全社会社会最为关注、最为重视、最令人忧虑的社会重大问题之一。未成年人道德建设也是我国当公民道德建设中最重要的重要组成部分之一，因为未成年人道德建设不仅直接关乎未成年人道德建设直接关乎我国的未来和命运。相对于成年公民道德建设而言，未成年人道德建设难度更大,效果更难显现。正由于此，党和政府从战略高度出发，颁布了一系列未成年人思想道德建设以及大学生思想政治教育的纲要和意见；全国人大立法机关先后出台了未成年人保护法和未成年人预防法等一系列法律文件,社会各界也才如此深刻地认识到未成年人道德建设的重要和急迫。

综观目前我国未成年人道德体系建设的理论研究和实践探索,可以发现至少存在如下不足：

很多学者及有关工作者在分析寻找未成年人道德方面存在的问题时，往往只是众口一词地从家庭、学校、社会等定性角度，罗列和分析千篇一律、众所皆知的笼统原因，然后从家庭、社会、学校“三位一体”地构筑道德教育防线，自认为已经找到了问题存在的根本症结和作出了正确的结论。缺失对该问题的定量实证分析研究，尤其是缺少对未成年人道德建设的长期跟踪调查研究和比较研究，因此此类论著的理论价值和实际参考价值均十分有限。

所谓浮夸性的研究，较多地表现在对上级意图的领会和贯彻落实，停留在空泛宣传教育的层面，缺少对未成年人道德体系建设的学理研究深度。笔者遍查CNKI中国期刊全文数据库，据大致统计，截止2011年底，被CNKI全文收录的其内容与未成年人道德体系建设有关的论文共901篇，其中青少年道德建设（28篇）、青少年伦理（10篇）、未成年人道德（126篇）、未成年人伦理（1篇）、青少年道德教育（205篇）、未成年人道德教育（49篇）、青少年伦理教育（1篇）、伦理体系（73篇）、道德体系（406篇）、道德规范（1篇）、伦理（249篇）。专著部分共260种，其中道德建设（10种）、道德规范（1种）、伦理（249种），而直接研究未成年人道德建设的专著则付诸阙如。在已发表的论著中，对未成年人道德体系建设的研 究多停留于纯理论思辨，直面探究中国“社会转型”深刻影响未成年人道德建设为数甚少，反映出研究者对未成年人道德建设与社会转型或社会变迁的重大现实背景的忽视、脱离和割裂，未能对未成年人道德建设的诸多问题给出深刻的解释。“譬如在传统社会本来并不存在的未成年人道德建设问题,为什么只是到了现代社会才如此明显和必然地凸现出来?为什么在中国未成年人道德建设问题与改革开放的实际进程如此地密切相关?一句话,为什么未成年人道德建设在中国蓦然间成为整个社会热议的‘问题’?对于诸如此类严肃的问题,脱离“社会转型”这一重大现实背景,是无法得到全面和深刻阐释的。”廖小平：《未成年人道德建设研究及其路径的批判性审视》，《天津社会科学》2008年第4期。

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)