

# 《儿童心理学手册（第六版）第二卷：认知、知觉和语言》

## 书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2009年03月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：精装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787561757543

## 内容简介

所有学术性的手册在其学科领域中均发挥诸多重要的作用，首要的是，它们反映了该领域最近发生的变化以及使这些变化得以产生的经典研究。在这个意义上，所有手册都反映了其编撰者在手册出版之际，他们对自己领域内最重要内容的\*判断。但许多手册也会影响到这些领域本身的发展。学者们——尤其是年轻学者们——会把手册作为信息来源，从中得到启示，进而指导自己的研究。举凡一种手册，它在对自身领域之构成加以考察之际，同时也汇集了日届将会决定该领域之未来发展的各种思想。因此，手册不仅是一盏指明灯和——一种发生器，以及大家共同接受之知识的宝库，同时也是孕育新洞见的摇篮。

本书为《儿童心理学手册》的第二卷。本书是在第五版的基础上修订而成的。相对而言，在体例和结构上均有所变化：第五版的19章先被重新组织为以阐述认知发展的神经基础以及婴儿期的知觉和动作发展为主要内容的“基础”部分以及“认知与交流”、“认知过程”、“概念理解和成就”和“展望儿童期后的发展”这四个部分，然后将相关各章分属于它们，所涉主题也略有扩大而增至22章。

## 目录

《儿童心理学手册》（第六版）中文版序

《儿童心理学手册》（第六版）前言

致谢

“第二卷认知、知觉和语言”前言

第一部分 基础

第1章 认知发展的神经基础

第2章 婴儿的听觉世界：听力、言语和语言的开始

第3章 婴儿的视知觉

第4章 动作发展

第5章 婴儿认知

第二部分 认知与交流

第6章 语言结构的习得

第7章 早期词汇学习

第8章 非言语交流：手在交谈和思考中的作用

第三部分 认知过程

第9章 事件记忆

第10章 发展的信息加工取向

第11章 学习的微观发生分析

第12章 认知策略

第13章 推理和问题解决

第14章 认知科学和认知发展

## 第15章 从种系发生、历史及个体发生的观点看文化和认知发展

### 第四部分 概念理解和成就

#### 第16章 概念发展

#### 第17章 空间认知的发展

#### 第18章 数学理解的发展

#### 第19章 社会认知

#### 第20章 艺术的发展：绘画和音乐

#### 第21章 超常成就：一种发展和系统的分析

### 第五部分 展望儿童期后的发展

#### 第22章 人生的第二个十年：什么发展了（为什么）

### 主题索引

## 在线试读部分章节

### 上卷

#### 第一部分 基础

##### 第1章 认知发展的神经基础

##### 为什么发展心理学家应该对神经科学感兴趣

在皮亚杰理论取得支配地位之前，认知发展领域由行为主义支配（讨论见Goldman—Rakic, 1987；Nelson&Bloom, 1997）。心理学史方向的学生清楚地知道，行为主义会避开无法观察的主题；因此，他们不从事行为的神经基础研究，仅仅因为神经过程不能被观察。20世纪50年代和60年代，皮亚杰理论逐渐开始取代行为主义，成为最有影响的认知发展理论。尽管皮亚杰接受的是生物学训练，但他和他的追随者主要关注的是，如何发展一种关于心理的非常详细的认知建构理论，然而却是一种无脑的心理。我们这样说并没有影射的意思，而是希望指出，当时的时代精神是发展认知结构的完美模型，而很少留意：（a）这样的结构在生物上是否可信，或者（b）这些结构的神经生物基础。（在那时，没有办法直接观察活着的儿童的脑。）贯穿20世纪70年代晚期一直到20世纪最后十年，新皮亚杰和非皮亚杰的途径开始提供帮助。令人惊奇的是，这个时期很多研究者写作的突出主题是先天论观点；我们感到惊奇是因为，先天论中固有的观念是生物决定论，然而那些吹捧先天论观点的人很少在生物实体的基础上建立他们的模型和数据。直到20世纪90年代中期，神经生物学才开始加入到认知发展的讨论中，在本手册第五版中，Mark Johnson有说服力的贡献反映了这一点（Johnson, 1998）。尽管发展认知神经科学领域仍然处在它的婴儿时期，这种观点已经变得非常普遍。（参见de Haan&Johnson, 2003a；Nelson&Luciana, 2001的文章，这些文章提供了最近的对这一领域的全面总结。）并且，我们发现，许多发展心理学家仍然不清楚为什么他们应该对脑感兴趣。这就是我们接着要关注的主题。

.....

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)