

《儿童心理学手册（第六版）第一卷：人类发展的理论模型》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：1926000

印刷时间：2009年03月01日

开本：12k

纸张：胶版纸

包装：精装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787561764923

内容简介

《儿童心理学手册》由西方儿童心理学领域内最权威的专家合力著述，自1931年出版至今，已修订改版六次，影响了一代又一代儿童心理学家。本版保留了1998年第五版19章中的15章，其撰稿人也没有变化。除删去第五版中的第6、7、8和13章外，较大的变化是增加了3章新的内容，即“现象学生态系统理论：多元群体的发展”、“积极的青年发展：理论、研究与应用”和“宗教信仰与精神信仰的毕生发展”。这一变化显然与后面我们还将提及的当代儿童(发展)心理学中“系统发展理论”逐渐取得支配地位的现状相一致。如今的《儿童心理学手册》，其影响远不止儿童心理学领域，其它如学前教育学、认知科学、生物学、哲学、语言学等学科研究者都会受其影响并反哺于儿童心理学。

目录

《儿童心理学手册》(第六版)中文版序

《儿童心理学手册》(第六版)前言

致谢

第1章 发展科学、发展系统和当代的人类发展理论

第2章 发展心理学：哲学、概念和方法论

第3章 发展心理学的历史

第4章 发生认识论及其方法论意义

第5章 生物学对人类发展的意义：发展的心理生物学系统观

第6章 动力系统理论

第7章 动作和思维的动态发展

第8章 情境中的人：整体—交互作用方法

第9章 发展中的个体：经验的视角

第10章 人类发展的行动观点

第11章 发展心理学中的毕生发展理论

第12章 生命历程和人类发展

第13章 发展的文化心理学——一个心理，多种心性

第14章 人类发展的生物生态学模型

第15章 现象学生态系统理论：多元群体的发展

第16章 积极的青年发展：理论、研究与应用

第17章 宗教信仰与精神信仰的毕生发展

主题索引

在线试读部分章节

第1章 发展科学、发展系统和当代的人类发展理论

RICHARD M.LERNER

与那些经引为典范加以表述的科学发展速度甚为相似，关于人类发展的理论创新通常是以冰川的移动速度缓慢日进行的。诚如Cairns和Caims（本《手册》本卷第3章）所描绘的，从某种人类发展研究新方法的形成，到该方法被应用于研究并形成一个由相关理论构成的网络或“家族”（Reese & Overton, 1970）而支配着初始模型的不断变化和扩展，不经意间可能已经流逝几十年的光阴。最后，它从舞台消失，丧失其在研究和应用中具有的积极的或举足轻重的理论框架作用。这种影响的式微，可能有几个方面的原因。

可能是因为认识到：（a）该理论存在根本性的概念缺陷，包括在经验上存在违反事实的论断（如参见Overton，本《手册》本卷第2章，一些试图对人类发展作解释时把自然变量和教养变量截然两分的理论观点；也参见Lerner，2004a，2004b，关于行为遗传学和社会生物学中这类两分法问题的讨论）；（b）对源自该理论观点进行经验检验的有关方法上存在无法弥补的问题（如参见Gottlieb，Walhsten & Lickliter，本《手册》本卷第5章，Garcia C011.Bearer，& Lerner，2004，以及Lerner，2002，关于行为遗传学和社会生物学中所存在的这类问题的讨论）；或（c）理论存在明显的“过度延伸”，也就是试图去解释超出模型范围之外的现象（如，参见Collins，Maccoby，Steinber9，Hetherington，& t30rnstein.2000：Elder & Shanahan，本《手册》本卷第12章；Horowitz，2000；Shweder et al.，本《手册》本卷第13章；Suomi，2004a，2004b，关于行为遗传学和社会生物学对社会行为或社会文化制度作遗传还原论解释中所存在的这一问题的讨论；参见Fischer & Bidell，本《手册》本卷第7章；Thelen & Smith，本《手册》本卷第6章，关于认知发展新先天论解释中这个问题的讨论；Bloom，1998，关于语言发展的行为主义解释中该问题的讨论）。

.....

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)