

《语文教师文本解读教学化研究》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2015年04月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787516160985

编辑推荐

张钧所*的《语文教师文本解读教学化研究》研究的主题是“语文教师如何将自身中文学科层面的文本解读转化为文本解读课程”。本书首先对一般中文学科层面的文本解读和语文教育领域内的文本解读内涵进行了界定和划分，在此基础上提出“文本解读课程本质上是实践性课程，语文教师在文本解读教学化过程中居于关键地位”。之后本书将“语文教师文本解读教学化知识”和“语文教师文本解读教学化心理过程”确立为研究内容，并通过理论演绎和实证检验的研究方式对两项内容进行了探究。

作者简介

张钧，男，汉族，1980年生，内蒙古自治区鄂尔多斯市人，内蒙古师范大学文学院讲师，主讲语文课程与教学论、中小学教材研究等课程。2012年获北京师范大学教育学博士学位，主要研究方向为语文教育心理和语文教师教育。主持内蒙古自治区社会科学联合会项目“蒙古族学生汉语文化认同感发展研究”；主持内蒙古高等学校科学研究项目“内蒙古自治区汉语文教师教学效能感发展研究”；主持内蒙古师范大学引进高层次人才基金项目“语文教师认知心理学建构研究”。作为副主编编写“高等师范院校教师教育系列教材”《语文教学论》和《语文教材解析》。发表期刊论文《语文教师对专业知识重要性的评价研究》、《1959年至1966年语文教育心理学研究的发展》等。获内蒙古师范大学青年教师技能比赛二等奖和内蒙古师范大学“三育人先进个人”等荣誉称号。

目录

第一章 绪论

第一节 研究缘起

第二节 核心概念的界定

一 文本解读

二 教学化

三 文本解读教学化

第三节 研究目的和问题

一 研究目的

二 研究问题

第四节 研究意义			
一 本研究的理论意义			
二 本研究的实践意义			
第二章 相关研究现状及本书研究设计			
第一节 相关研究现状	第一章 绪论	第一节 研究缘起	第二节 核心概念的界定
一 文本解读	二 教学化	三 文本解读教学化	第三节
研究目的和问题	一 研究目的	二 研究问题	第四节 研究意义
一 本研究的理论意义	二 本研究的实践意义	第二章	
相关研究现状及本书研究设计	第一节 相关研究现状	一 学科专家的研究	
二 教材编者的研究	三 课程专家的研究	四 语文教师的研究	
第二节 本书研究内容的确立	一 课程研究范式的转型	二	
以教师认知为中心的课程研究范式概述	三		
以语文教师认知能力为中心的研究路径选择	第三节 研究设计	一	
研究思路与方法	二 研究过程	第四节 理论基础	一
建构主义教学理论	二 情境认知理论	第三章	
语文教师文本解读教学化知识研究	第一节 语文教师文本解读教学化所需要的知识		
一 知识及教师知识	二 课程取向的教师知识研究	三	
语文教师文本解读教学化知识	第二节 语文教师文本解读教学化知识的内涵		
一 文本解读知识的内涵	二 文本解读教学知识的内涵	三	
文本解读知识和文本解读教学知识的关系	第三节		
有经验和新手教师文本解读教学化知识比较研究	一		
语文教师文本解读教学化知识的评价依据	二		
有经验教师和新手教师文本解读教学化知识比较结果	三		
有经验教师和新手教师文本解读教学化知识定性分析	第四章		
语文教师文本解读教学化的心理过程	第一节 语文教师文本解读教学化心理操作		
一 学科知识向课程转化的推理研究	二 语文教师文本解读教学化推理		
三 语文教师文本解读教学化推理与知识的关系	第二节		
文本解读教学化的心理监控	一 文本解读教学化心理监控的内涵	二	
文本解读教学化心理监控的结构	三 文本解读教学化心理监控的影响因素		
第三节 语文教师文本解读教学化心理加工模式和水平	一		
语文教师文本解读教学化心理加工模式	二		
语文教师文本解读教学化心理加工水平	三		
有经验教师与新手教师文本解读教学化心理加工比较	第五章		
语文教师文本解读教学化的外在因素支持研究	第一节		
教师为主体的课程建构环境支持	一 现有文本解读课程建构模式的修补		
二 以分科为内容的学校阅读课程体系构建	三		
语文教师文本解读教学化情境的优化	第二节 实现课程建构诸要素的最大价值		
一 学科专家的价值实现	二 教材编者的价值实现	三	
心理学专家的价值实现	四 课程专家的价值实现	第六章 结语	第一节
研究贡献	一 理论贡献	第二节	
研究局限与有待于继续研究的问题	二 实践意义	二	
有待于继续研究的问题	一 研究局限		
附录参考文献	二		
后记			

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)