

# 《二孩儿心理手册》

## 书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2017年06月01日

开本：32开

纸张：纯质纸

包装：平装-胶订

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787516415191

## 编辑推荐

经历了三十年的独生子女时代，如今“二孩儿潮”的背后不仅仅是政策的变化，更是没有兄弟的孤独体验的反弹，是对因为独生而失去平常心教育的反思，是回归到每个家庭，乃至每个人的真实期待。

这本书帮我们思考并回答这些问题：

- 生二孩儿需要理由吗？
- 生二孩儿谁的意见\*重要？
- 经济压力真的难以承担吗？
- 生二孩儿大宝为什么会有危机感？
- 二宝会有责任负担的心态吗？
- 亲子依恋这个心理学概念意味着什么？
- 不同年龄差的两宝儿要怎么相处？
- 究竟要“长幼有序”还是要“\*公平”？
- 该如何在两宝之间建立“比较”“分享”“合作”关系？
- 二宝妈妈的心理健康要怎么维护？
- 爸爸的第三人身份意味着什么？
- 老人帮忙带孩子该如何调整心态？
- 家中的教育争端要怎么协调？

……

## 内容简介

《二孩儿心理手册》是为二孩儿家庭量身打造的一本心理指导手册，从心理学的角度关注二孩儿家庭，关注家中的每位成员，并结合生活中的具体案例为二孩儿父母提供有效具体、拿起来就能用的教养方法。本书有两条主线。一条以时间为主线：准备要二宝——二宝出生——两孩儿共同成长。另一条以角色为主线，大宝——二宝——两宝——父母/祖父母——家庭。两条主线相互推动，帮助二孩儿父母理清在“家有两宝”的问题上，不同时间段，不同家庭角色可能会经历什么样的心理波动，又需要什么样的心理支持，并尝试通过案例分析破除一些教育误区，提供一些简单易行的教育方法。在这个大框架下，全书共分为七章展开。\*章全面分析要二孩儿前全体家庭成员应有的心理准备。第二章重点描述二宝出生后，全家面对新的家庭问题，尤其是大宝可能出现的各种状况时，都该如何应对。第三章阐述每个孩子成长过程中的心理需求。第四章对一些基本的教

育理念进行剖析，如“比较”“期待”“赞扬”等。第五章主要讲二宝度过家庭新成员阶段后孩子间的相处之道。第六章以家庭和父母为重点，关注父母的心理健康和情感需要。第七章仍把教育放在家庭这个系统中，介绍一些具体的家庭规则。

## 作者简介

“兰州守望者心理健康服务推广研究中心”主任，国家二级心理咨询师，沙盘游戏咨询师，首批国家实务技能证书获得者。“心阶梯”咨询师专业成长课程组成员，执行组负责人。兰州新闻综合广播《桑榆晚情》节目特邀嘉宾。《兰州市中学生考试焦虑现状调查与对策研究》课题组负责人，其中一篇论文获得甘肃省中小学德育、心理健康教育优秀论文（报告）、案例评选一等奖，甘肃省学术年会优秀奖；《未来之星》青少年成长项目负责人；甘肃省未成年人案件心理干预机制主要策划人；腾讯公益“抹去那滴泪”关怀抑郁症人群公益项目负责人。参与了城关区“虚拟养老院”心理咨询工作，中科院“圆心曲”项目并长期坚持临床第一线的咨询工作。擅长个人成长探索，家庭咨询。

## 目录

### 【本书涉及的部分心理学概念】

#### Chapter1 步入四口之家的心理准备

- 1 生二孩儿需要理由吗？
- 2 生二孩儿谁的意见最重要？
- 3 经济压力怎么解？
- 4 事业与孩子之间怎么选？
- 5 四老两小的艰辛如何担？

#### Chapter2 大宝的烦恼和父母的办法

- 1 大宝：有“弟弟”就不喜欢我了？
- 2 大宝：妈妈的“奶奶”是我的！
- 3 大宝：怎么突然变“小”了？
- 4 大宝：为什么总要我让着他？
- 5 大宝：他是来跟我争财产的吗？

### 步入四口之家的心理准备

- 2 生二孩儿谁的意见最重要？

## 4 事业与孩子之间怎么选？

1 大宝：有“弟弟”就不喜欢我了？

3 大宝：怎么突然变“小”了？

5 大宝：他是来跟我争财产的吗？

7 父母：给孩子依恋安全感

9 父母：安慰大宝有妙招

## 孩子成长中的普遍问题

2 0~1岁：“妈妈，我怕！”

4 4~6岁：“妈妈，我不羞。”

6 12~18岁：我就是我

8 注重出生顺序与养育的关系！

## 理解每个孩子的特别之处

2 发现孩子的特点

4 对孩子的赞扬

6 破解孩子哭泣的秘密

1 大宝欺负小宝的背后

3 妈妈给得了“公平”的爱吗？

5 如何教会孩子分享

7 游戏，怎么可以没有你

1 孩子的“起跑线”是家庭

3 快乐的妈妈

5 每个阶段父母都要怎么做

7 夫妻间相互支持的法则

好家庭有好规矩

2 言行一致在教育中的重要性

4 要批评，不要伤害；会道歉，不讲面子

[显示全部信息](#)

## 前言

经历了三十余年的独生子女时代，如今“二孩儿潮”到来了。然而，漂亮二宝带来的不只是快乐，还有改变，改变也不仅仅是温馨和陪伴，还包括横亘在我们面前的种种问题。比如，作为家中独子（女）成长起来的你，如今做了父（母）亲，是否做好了适应四老两小家庭新模式的准备？是否理解两个孩子既要坚持个性，又要公平分享的需要？又是否能够真正实现让孩子们相互陪伴的愿望呢？……

《二孩儿心理手册》是为二孩儿家庭量身打造的一本心理指导手册，从心理学的角度关注二孩儿家庭，关注家中的每位成员，并结合生活中的具体案例为二孩儿父母提供有效具体、拿起来就能用的教养方法。

本书有两条主线。一条以时间为主线：准备要二宝——二宝出生——两孩儿共同成长；另一条以角色为主线，大宝——二宝——两宝——父母/祖父母——家庭。

两条主线相互推动，帮助二孩儿父母理清在“家有两宝”的问题上，不同时间段，不同家庭角色可能会经历什么样的心理波动，又需要什么样的心理支持，并尝试通过案例分析破除一些教育误区，提供一些简单易行的教育方法。经历了三十余年的独生子女时代，如今“二孩儿潮”到来了。然而，漂亮二宝带来的不只是快乐，还有改变，改变也不仅仅是温馨和陪伴，还包括横亘在我们面前的种种问题。比如，作为家中独子（女）成长起来的你，如今做了父（母）亲，是否做好了适应四老两小家庭新模式的准备？是否理解两个孩子既要坚持个性，又要公平分享的需要？又是否能够真正实现让孩子们相互陪伴的愿望呢？……《二孩儿心理手册》是为二孩儿家庭量身打造的一本心理指导手册，从心理学的角度关注二孩儿家庭，关注家中的每位成员，并结合生活中的具体案

例为二孩儿父母提供有效具体、拿起来就能用的教养方法。本书有两条主线。一条以时间为主线：准备要二宝——二宝出生——两孩儿共同成长；另一条以角色为主线，大宝——二宝——两宝——父母/祖父母——家庭。两条主线相互推动，帮助二孩儿父母理清在“家有两宝”的问题上，不同时间段，不同家庭角色可能会经历什么样的心理波动，又需要什么样的心理支持，并尝试通过案例分析破除一些教育误区，提供一些简单易行的教育方法。在这个大框架下，全书共分为七章展开。

第一章全面分析要二孩儿前全体家庭成员应有的心理准备。第二章重点描述二宝出生后，全家面对新的家庭成员、家庭结构和家庭问题，尤其是大宝可能出现的各种状况时，都该如何应对。第三章阐述每个孩子成长过程中的心理需求，本书虽是为二孩儿家庭量身打造，但有一才有二，了解每个孩子的成长规律，才能进一步了解家有两孩儿的教养方向。第四章延伸了前几章的内容，同时对一些基本的教育理念进行剖析，如何让“比较”“期待”“赞扬”……真正积极地作用于对孩子的教育。第五章主要讲二宝度过家庭新成员阶段后孩子间的相处之道，而父母又该怎样让孩子间的互动更积极互利。第六章以家庭和父母为重点，看似与孩子关系不那么密切，但其实这正是当下较大的教育盲点之一。当我们发现孩子行为的偏差时，千万不能忽视家庭的影响，孩子其实正是家庭这个大系统的小小缩影，如果不对整个家庭关注，是谈不上真正关注孩子的。同时，在孩子的成长过程中，父母的心理健康和情感需要容易被忽视，希望通过这一章的讲述，让家庭的核心——父母——能够放下一些疲惫，将紧盯孩子的视野扩大，从而收获真正的幸福。第七章仍把教育放在家庭这个系统中，介绍一些具体的家庭规则帮家长更轻松地实现好的家庭教育。任何理论学习都不可能一蹴而就，任何方法的使用也不能“包治百病”，希望本书能给到读者一些对教育、对孩子、对自己、对家庭的思考方式，祝愿每个家庭都和谐健康！

[显示全部信息](#)

## 在线试读部分章节

大宝：为什么总要我让着他？

该遵从传统观念吗？

“父慈子孝，兄友弟恭”，正是在这样的理念支撑下，形成了我们长久以来的基本家庭模式，落实到多子女家庭的教养之道就是：“当哥哥就要有当哥哥的样！”相对的就是“你小你就应该听哥哥的话。”这样的理念是在一个完整的历史发展背景下形成的文化传承，不能简单地用对错好坏来评价，而是要注意如何让传统的教育理念和家庭观念适应社会文化的发展，为传统的理念注入时代的内涵与活力。

### 【案例13】

我家两个孩子相差四岁，他们平常在一起玩得挺好，但我总担心，老大也没多大，万一不小心会伤到小的，又担心兄弟俩关系不好，所以总是对老大说，“你是哥哥，要多照顾弟弟，让着他点儿。”其实这在我看来是理所当然的，我们从小也是受这样的教育，大的就得让着小的。可有一天，我听到老大和朋友说，“我不想当哥哥，因为什么都得让着弟弟。”这让我想了很多，我在家是小的，从小哥哥姐姐确实让了我很多，现在想

来他们应该也挺委屈的吧！但我开始不知道该让哥俩如何相处了，总不能让小的让着大的吧？

看到这个案例，也许你已经有了自己的态度，只是不知你会选择站在传统教育理念一边，还是孩子的感受一边呢？

长幼有序背后的情感因素

如果你更关注孩子的感受，不愿意让他们中的任何一个有委屈的感受，很可能你会选择挑战甚至批驳传统的观念。的确，有不少哥哥姐姐想起小时候都是委屈与被忽视，一味的谦让甚至让出了为自己争取的勇气，让得没了自己的个性。这也可能就是很多家庭中老大都是稳重的化身，而老小就是“有个性”的代名词的原因之一。如果你认为老大的这种想法是不懂事，就应该让孩子从小有规矩，你自然会选择传统的教育方式——长幼有序。

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)