

# 《《论语心读》修订本》

## 书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2015年08月01日

开本：32开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787101111705

## 编辑推荐

### 1. 普及性与专业性兼备

“半部《论语》治天下”。《论语》是源自于孔子日常生活的言行语录，作者旨在帮助现代人回归经典，在当下找回一种传统文化的生活方式，让人们在\*朴素\*平常的生活现场找到并体会学习中华优秀传统文化的快乐；作者尝试着让经典回归生活，用日常生活感悟，用自身的言行来逐字逐句地解读经典，说明了经典从来就不是死了的，冷冰冰的知识，而是活泼泼地存在于生活中的点点滴滴，随着我们认识的提高，对经典的理解不断深入，经典可以永远对我们有着指导意义。同时作者认真研读了数十本学者的注解，博采众家之长保证了《论语》的注解的专业性。可谓兼具普及性与专业性，可作为大众学习《论语》的入门学习书。

### 2. 影响力

近些年在中国的教育界流传着这样的一句话：全国的国学教育看广州，广州的国学教育看天河，这是源于天河区有这样一位深深认同中华优秀传统文化的教育局长，也就是本书作者柳恩铭。他以推广经典文化为己任，不辞劳苦常年奔波于教师培训场所并发表经典教育演讲，对教师们进行传统文化的学习动员，很多的教师听众被作者的激情和感染力影响，从而投身经典教育工作。

本书以经典为强大支撑，对教育的本质、经典的教育意义进行探讨和解答。作者的读书心得体会部分颇有演讲的风格，使文章颇具感染力。

## 内容简介

当前形势下，读者亲近优秀传统文化、回归经典的渴求越来越强烈。中国传统文化的凝聚力表现为文化认同，中国传统文化在传递、传播过程中形成了政治、思想、伦理、情感上的认同感，这种认同感是民族凝聚力、聚合力的基础，是社会进步不可或缺的一种文化资源。作者热爱中华传统文化，尤其把读书、读《论语》作为日常的生活方式，为了让更多的人认识到中华文化的美好，让更多的教师认识到中华优秀传统文化教育的重要性，他结合自身的生活、学习、工作中的体悟，写成了这本《论语心读》。

这是一本可以引领读者通读《论语》的书。一本与读者探讨以下问题的书：什么样的书才可以称之为经典？如何能够让经典活起来？如何能让经典和我们自身的生活联系起来？怎样的教育才是好的教育？怎样在教育体制内实施经典教育？

## 作者简介

柳恩铭，心理学硕士，教育学博士，曾任中学教师、校长，现任广州市天河区教育局局

长。被聘为中山大学、华南理工大学等国内知名高校的兼职教授、研究生导师。在教育界以推行经典教育而闻名，在尊重现代教育理念的前提下，发展全人格教育和素质教育，培养孩子们健全的人格。

他相信，经典教育是重建文化信仰的需要，是重塑文化灵魂的需要，是重构文化场域的需要。

## 目录

再版前言

初版前言

学而第一

为政第二

八佾第三

里仁第四

公冶长第五

雍也第六

述而第七

泰伯第八

子罕第九

乡党第十

先进第十一

颜渊第十二再版前言初版前言学而第一为政第二八佾第三里仁第四公冶长第五

雍也第六述而第七泰伯第八子罕第九乡党第十先进第十一颜渊第十二子路第十三

宪问第十四卫灵公第十五季氏第十六阳货第十七微子第十八子张第十九

尧曰第二十

后记参考书目

[显示全部信息](#)

## 前言

历时十年，研读《论语》

。我读出了真实的孔子，真性的孔子，真心的孔子！我读出了真诚的《论语》，唯美的《论语》，永恒的《论语》！我以实证的态度、情感的热度，证明《论语》承载以人为本的哲学、以民为本的理念、自强不息的精神、积极入世的传统、厚德载物的担当、天下为公的理想、尚中贵和的思维、博爱泛众的胸怀、勤劳简朴的传统、家庭中心的伦理、家国一体的追求、天人合一的境界，是养护国人心灵的最宝贵的精神资源；

证明《论语》承载的以生为本的思想、有教无类的情怀、因材施教的方法、全面发展的课程、尊重个性的取向、慎独正己的修身、反求诸己的态度、积善成德的路径、君子人格的激励等等，是中国当代教育应该传承、必须传承、必要发扬的永恒的教育智慧！

《论语心读》，一年四印。身为作者，感激中华书局的用心，感激朋友的倾心，感激读者的心！我渴望《论语》成为中国人的“心读”，我渴望《论语心读》成为国人案头、床头、心头的常备书。而今当这个渴望开始向现实迈进的时候，我却诚惶诚恐，深感责任之大、使命之重、压力之巨，只能引导读者向前、向上、向善，唯有抱着“如履薄冰，如临深渊”的持重，继续修订《论语心读》，使之更精、更准、更美、更新！

历时十年，研读《论语》

。我读出了真实的孔子，真性的孔子，真心的孔子！我读出了真诚的《论语》

，唯美的《论语》，永恒的《论语》！我以实证的态度、情感的热度，证明《论语》承载以人为本的哲学、以民为本的理念、自强不息的精神、积极入世的传统、厚德载物的担当、天下为公的理想、尚中贵和的思维、博爱泛众的胸怀、勤劳简朴的传统、家庭中心的伦理、家国一体的追求、天人合一的境界，是养护国人心灵的最宝贵的精神资源；证明《论语》承载的以生为本的思想、有教无类的情怀、因材施教的方法、全面发展的课程、尊重个性的取向、慎独正己的修身、反求诸己的态度、积善成德的路径、君子人格的激励等等，是中国当代教育应该传承、必须传承、必要发扬的永恒的教育智慧！

《论语心读》，一年四印。身为作者，感激中华书局的用心，感激朋友的倾心，感激读者的心！我渴望《论语》成为中国人的“心读”，我渴望《论语心读》成为国人案头、床头、心头的常备书。而今当这个渴望开始向现实迈进的时候，我却诚惶诚恐，深感责任之大、使命之重、压力之巨，只能引导读者向前、向上、向善，唯有抱着“如履薄冰，如临深渊”的持重，继续修订《论语心读》，使之更精、更准、更美、更新！

印度哲学家克里希那穆提说：“教育的目的在于改变自己。”我深以为然。教育不能改变世界结构，不能改变世界的贪婪、腐败、暴力，但是，教育却能改变自己，改变人心。杜甫有诗：“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜。

”我在北京的新书发布会上谈到儒家“有教无类”的情怀时曾感叹：

“愿得学校千万间，让天下孩子读好书。”杜甫的宏愿终生没有实现，我的梦想也难变为现实。但是，愿天下更多人都读到《论语心读》的梦想却可以并正在实现！学生读了《论语心读》会有收获，有追求，有坚守，走向社会不会被污染，只会影响他人！教师读了《论语心读》，会消除职业倦怠，会从此不知疲倦，会有终身学习生命状态！公民读了《论语心读》，会充满仁爱，会充满期待，会相信自己，会相信未来！

我之情感，我之思想，我之理想，我之信仰，我之梦想，全在《论语心读》。我之《论语心读》有别于古今中外之著者，在于唯美，在于真诚，在于激情，在于永恒！你读，你幸运！教师读，教育幸运！同胞读，民族幸运！

柳恩铭 2015年8月

[显示全部信息](#)

在线试读部分章节

## 1.1 快乐人生

子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

### 【注】

子：对有道德、有学养男子的尊称。《论语》是由孔门弟子编撰的孔子及其弟子言论的语录体文集，其中“子曰”的“子”均指孔子。学：不仅是知识的学习，还包含了做人的学习。习：实践。说(yuè)：同“悦”，愉快、高兴。朋：同门。同在一位老师门下学习的叫朋，引申为志同道合的人。愠(yùn)：恼怒，怨恨。君子：有德者或有位者。此处指前者，即孔子理想中的高尚人格者。

【译】孔子说：“学了并不断去实践它，不也很快乐吗？有志同道合者从远方来切磋道德学问，不也很快乐吗？别人不了解自己也不恼怒怨恨，不也是君子吗？”

### 【心读】

孔子认为，人生最重要的事情有三件：一是终身学习并不断实践。如是，则永不落伍，永葆青春。有人说，要给学生一杯水，自己要有一桶水，甚至要有一河水。我认为，教师必须拥有大海一样宽、一样深、一样厚的学养，学生才能自游、畅游、远游，才能“直挂云帆济沧海”。

二是与道义相期者交流。人是群居动物，必须交流，重要的是与什么人交流；儒家认为应与志同道合、道义相期者保持交流常态。生命中每一分钟都不可逆，什么人都交往，势必迷失自己，甚至迷失心智，生命状态是迷茫、困惑抑或无聊，人生的轨迹不是向前、向善、向成功，而是停滞、犹豫、平庸。有人说，跟谁混，很重要。沙子和水泥混是混凝土，精品；汽油和大米混却是废物，无用。言之有理。

三是修养德行。遇事不顺，“反求诸己”，提升境界，则“人皆可以为尧、舜”。渴望被认识、渴望被赏识、渴望被尊重是人的本性；被人误解，甚至被诽谤中伤而不怨天尤人者，朝着既定目标前进，往往成功！

活得很累，活不出生活的质量，活不出生命的意义，是因为在乎的人太多，在乎的事太多，在乎的物太多。快乐人生要做减法：做想做的事情，做重要的事情，做感兴趣的事情，做有益于民众的事情，这样的人生充实！终身学习且不断践行，与道义相期者交流，修养德行达到“人不知而不愠”的境界，这样的人生快乐而充实！

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)