

《4C法颠覆培训课堂——65种反转培训策略》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2015年07月01日

开本：16开

纸张：轻型纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787121264764

丛书名：无

编辑推荐

“就像学校”，精辟地解释了什么是不得法的培训。学校把学生同真实的世界隔绝开以保护它的“客户”（换个说法就是“学员”），这样确保学校把真实的世界“挡在外面”。在工作单位，大家很重视团队协作能力，而在学校，和别人一起学习会被看作欺骗。当今的培训承接了太多从学校流传出来的劣性。毕竟，每个培训师都在学校经过了十几年的学习，他们就是那么学的。让我们跟着莎朗去看看。人应该怎么学习？是时候打破学校的神话，从培养学习习惯入手，去做本书中莎朗教给我们的事情了。

内容简介

“老师讲，学生听”的传统教育模式已经不能适应当今培训课堂的需求。作者莎朗结合自己作为培训师的工作经历以及现今对学习理论与大脑科学的研究，提出了一种学员主导课堂的大脑友好型的教学方法——4C法。该方法提倡培训师与学员位置反转，培训师屈居教室后方，让学员主导培训课堂。本书从读者应知应会的信息入手，逐步按照4C的步骤一步步展开，聚焦于真正的培训课堂，向读者详尽展示如何设计大脑友好型的培训课程。本书提供了65种实用的课堂反转策略，为学员主导培训课堂的培训课程提供丰富素材。

作者简介

莎朗·L·波曼 职业演说家、公司培训师 学区以及大学员工发展顾问与导师 著有8部培训与激励学习方面的著作，广受欢迎 Bowperson出版与培训公司主席 塔霍湖培训师组织的主管 美国全国演讲者协会专业会员 美国培训与发展学会成员

目录

应知应会 学习本书前你应知应会的信息

《4C法颠覆培训课堂》热身练习	2
4C法参考指南	3
第1章 本书为你准备了什么 《4C法颠覆培训课堂》简介	4
想象一下	6
你想让大家听讲还是学习	6
谁来讲	7
模式的力量	8

本书帮你实现目标	10
本书构成	11
以物教物	13
第2章 大脑友好型培训 学会如何学习	23
想象一下	24
从无聊到有益	26
学习本书前你应知应会的信息《4C 法颠覆培训课堂》热身练习	24
24C 法参考指南	3
第1章 本书为你准备了什么《4C 法颠覆培训课堂》简介	4
想象一下	6
你想让大家听讲还是学习	6
谁来讲	7
模式的力量	8
本书帮你实现目标	10
本书构成	11
以物教物	13
第2章 大脑友好型培训 学会如何学习	23
想象一下	24
从无聊到有益	26
大脑友好型的学习和培训	28
积极的情绪体验：从情绪到注意力再到学习	29
多重感官的刺激与新奇事物：计时活动	31
丰富多彩的教学策略：大部分时间里都能抓住大多数学员的注意力	34
积极活跃的参与性与合作性：学员学习的时候你要“袖手旁观”	36
非正式的学习环境：“什么都不要碰”对决“请你跟在家一样随意”	39
第3章 4C 法 一种快捷的、惊人高效的教学设计流程	47
想象一下	48
4C 法与快捷学习	51
培训设计与授课提醒	53
**部分 联系	70
关于联系你需要知道什么	70
想象一下	72
学员彼此之间的联系	73
学员同主题的联系	74
学员同个人目标的联系	75
学员同学习成果的联系	76
近因原则	78
联系，不是暖场	79
联系：热身活动	86
热身活动是什么	86
热身活动能干什么	87
做好准备	88
该你上场了	92
联系：快速通道活动	94
快速通道活动是什么	94
快速通道活动能干什么	95
做好准备	95
种快速通道活动	95
该你上场了	99
联系：开场活动	100
开场活动是什么	100
开场活动能干什么	101
做好准备	105
种开场活动	105

.....	101该你上场了	105
第二部分 概念关于概念你需要知道什么		108
本章主要概念流程图	108想象一下.....	
.....	109只教应知应会信息	
.....	111提供组织图	111运用10 分钟原则
.....	113使用互动式教学策略	
114进行1 分钟复习		
显示全部信息		

前言

莎朗L波曼在本书中写到，培训师应如何对待学习、制订教学计划以及在课堂或培训中完成相应的工作。她的建议很明确、很简单也很通俗易懂。她不执拗于行为主义、流程图、人的行为模式、评估等级或诸如复杂的学习工具之类的东西。她的著作对于刻板教条的教学设计者和学术设计专家来说不具有很强的吸引力。所以，如果你觉得自己是一名教学设计专家，满嘴各种各样的行话，这本书并不适合你。

罗杰斯山克有个四个字的说法，即“就像学校”，精辟的解释了什么是不得法的培训。学校经常被贴上过时的标签：学生放暑假去帮家里收割庄稼。学校从字面上讲其实是另一种现实，它把学生同真实的世界隔绝开以保护它的“客户”（换个说法就是“学员”），这样确保学校把真实的世界“挡在外面”。老师们更多的是强迫学生去学习，而不是给他们以学习的动力。刚刚毕业的学生揭开了不能说的真相：走出校园，分数基本没意义。老师就是正确答案的代言人——他们根本不给你进行批判性思维的机会。在工作单位

，大家很重视团队协作能力，而在学校，和别人一起学习会被看作欺骗。

莎朗L波曼在本书中写到，培训师应如何对待学习、制订教学计划以及在课堂或培训中完成相应的工作。她的建议很明确、很简单也很通俗易懂。她不执拗于行为主义、流程图、人的行为模式、评估等级或诸如复杂的学习工具之类的东西。她的著作对于刻板教条的教学设计者和学术设计专家来说不具有很强的吸引力。所以，如果你觉得自己是一名教学设计专家，满嘴各种各样的行话，这本书并不适合你。罗杰斯山克有个四个字的说法，即“就像学校”，精辟的解释了什么是不得法的培训。学校经常被贴上过时的标签：学生放暑假去帮家里收割庄稼。学校从字面上讲其实是另一种现实，它把学生同真实的世界隔绝开以保护它的“客户”（换个说法就是“学员”），这样确保学校把真实的世界“挡在外面”。老师们更多的是强迫学生去学习，而不是给他们以学习的动力。刚刚毕业的学生揭开了不能说的真相：走出校园，分数基本没意义。老师就是正确答案的代言人——他们根本不给你进行批判性思维的机会。在工作单位，大家很重视团队协作能力，而在学校，和别人一起学习会被看作欺骗。当今的培训承接了太多从学校流传出来的劣性。毕竟，每个培训师都在学校经过了十几年的学习，他们就是那么学的。举

个例子：大多数经理并没有意识到引导学习比凭直觉做事更重要。培训师也经常掉入同样的陷阱。培训主管会告诉销售培训师，从此以后他们的奖金将以一定比例跟其培训学员的销售业绩挂钩。培训师们会怨声载道：“这不应该是我们的责任啊！”这怎么说呢？

我们先不做评判，跟着莎朗和我去看看。人应该怎么学习？顺其自然会发生什么？他们会发现新事物。他们会通过实验发现事物的规律和原理。他们会观察和模仿。他们会跟彼此争辩。他们会知道如果要成事自己需要掌握哪些东西。他们追随自己的内心。

是时候打破学校的神话，从培养学习习惯入手，去做下面的事情了：

鼓励探索发现，越出条条框框。提供一些实验的机会，不要惩罚“失败”。

促使人们互相学习。给团队增加挑战，而不是对个人。

给面对面的对话提供时间和空间。给为自己而学的人们提供资料。

给予学员一定的学习自由。为激励学员们思考，本书提出了一种“四步法”，并辅以65种具体的操作手段帮助你提升学习水平。这就像一本烹饪教材，但是光靠一本烹饪书可做不出佳肴。虽然菜谱摆在那儿，但是那只是一个起点，每个厨师都会翻遍书本尽可能从当地的原料中汲取精华来烹制好菜。培训师能做到因材施教才是专业范儿。

下面是莎朗的简版独家秘笈：创造更多的参与性活动，抓住学员的注意力。

不要循规蹈矩，不要总是试图替学员思考。鼓励学员互教互学。汉斯蒙德曼是荷兰的一名交通工程师。他闻名遐迩是因为他的所恶与所不为，比如交通标志。他认为把国道上的中线去掉，司机们开车会更加安全。路上有这些乱七八糟的标志和护栏时，大家会觉得在一种受到充分保护的环境里行驶，就会随心所欲地开得飞快。如果你把大家当作傻瓜，大家就会表现得像傻瓜。抛开学步车轮，大家会像成年人那样驾车。当蒙德曼式的改革推行后，交通事故率下降了30%。接受莎朗的建议，抛开学步车轮，让大家利用自己学到的知识建立自信，多多参与到学习中来。虽然你不会因此而降低交通事故率，但是我可以保证你一定会提高大家的学习质量。杰克罗斯互联网时代集团

伯克利市，加利福尼亚 www.jaycross.com

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)