

《心理学经典实验书系：儿童心理学》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2009年04月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787533878597

丛书名：心理学经典实验书系

内容简介

实验是心理学研究的主要方法，各个领域的心理学研究者们都会运用实验研究方法揭示人类心理的本质和规律，儿童心理学也不例外。本书通过梳理儿童心理学领域比较有影响的实验来阐述儿童心理发展的基本规律。本书包括8个方面64个实验，比较完整地反映了儿童心理发展的体系。每一个实验都尽可能完整翔实地阐述实验背景、实验目的、实验过程及实验结果，同时尽可能深入地分析实验所揭示的道理。本书不仅适合儿童工作者、教师及家长阅读，也适合儿童心理学研究者阅读。

目录

第一部分 儿童心理发展的基本理论问题

- 成熟与学习在发展中哪个更重要——格塞尔的双生子实验
- 发展是遗传的还是环境决定的——华生的小艾尔伯特实验
- 心理发展可以塑造吗——斯金纳的操作条件反射实验
- 发展是分阶段的还是连续的——皮亚杰的认知发展阶段性实验
- 发展只能等到生理成熟后吗——维果茨基的最近发展区实验
- 发展有关键期吗——洛伦兹的印刻实验

第二部分 儿童心理发展的影响因素

- 环境对大脑发展的影响——罗森茨威格的老鼠实验
- 左脑和右脑在心理发展中的不同作用——儿童大脑单侧化实验
- 权威型父母最有利于儿童个性发展——鲍姆令德的父母教养方式实验
- 先出生更聪明吗——出生顺序对孩子智力影响的研究
- 教师期望对儿童心理发展的影响——罗森塔尔的皮格马利翁效应实验
- 同伴对儿童发展的作用——儿童同伴关系系列实验
- 电视是好保姆吗——电视媒体对儿童行为影响实验
- 儿童在游戏中成长——游戏对儿童认知发展的促进实验

第三部分 儿童感知觉与动作发展

- 婴幼儿更喜欢看什么——范兹的视觉偏好实验
- 婴幼儿具有大小恒常性吗——鲍尔的大小知觉恒常性实验
- 婴幼儿的深度知觉——吉布森和沃克的“视崖”实验
- 婴儿的听觉研究——德卡斯伯和斯潘斯的“帽子里的猫”研究
- 婴儿的跨通道知觉能力发展——梅尔佐夫和摩尔的新生儿模仿实验
- 婴儿粗动作的发展——泽勒佐和科尔布的婴儿行走训练实验
- 婴儿精细动作的发展——儿童筷子使用技能实验

第四部分 儿童注意与记忆的发展

- 儿童能记住多少——儿童短时记忆容量发展实验
- 怎样能够记住更多——儿童记忆策略发展实验
- 有意记忆和无意记忆，哪个更有效——儿童无意记忆和有意记忆实验

形象直观的材料更有利于儿童的记忆——儿童形象记忆和非形象记忆实验

儿童是否了解自己的记忆能力——儿童元记忆发展实验

选择性注意——儿童注意选择性的研究

注意能够持续多久——儿童注意稳定性的实验

第五部分 儿童语言与思维发展

模仿对儿童语言能力发展的影响——儿童语言习得实验

无声的听众——婴儿的语音知觉实验

“ This is a wug ” ——伯克的儿童语法习得实验

哪个杯子的水更多——皮亚杰的系列守恒实验

“ 娃娃看见了什么 ” ——皮亚杰的三山实验

情境性对儿童自我中心的影响——“ 农场景观 ” 和 “ 警察与小孩 ” 实验

穿越盒子的屏幕——贝拉吉恩的客体永久性实验

屏幕后的玩具老鼠——温恩的婴儿算术能力实验

由已知到未知——儿童推理发展系列实验研究

重量与距离的权衡——西格勒的天平问题实验

第六部分 儿童自我了解与社会理解的发展

自我意识的诞生——阿姆斯特丹等人的点红实验

“ 你知道他会…… ” ——韦尔曼的心理理论实验

“ 我知道你知道…… ” ——心理理论的 “ 二级信念 ” 实验

“ 你认为他会…… ” ——儿童观点采择能力的发展研究

通过训练改善儿童的社会观点采择能力——儿童社会观点采择能力发展的干预研究

同伴群体的形成和发展——谢里夫的 “ 罗伯的夏令营 ” 实验

什么才是好朋友——儿童理解友谊概念的发展

社会期望决定性别角色——儿童性别角色影响因素的研究

“ 我是男孩还是女孩 ” ——幼儿性别同一性发展的研究

第七部分 儿童情绪发展

从生理微笑到社会性微笑——婴儿社会性微笑实验

什么样的母婴关系更有利于孩子的成长——哈罗等人的依恋实验

如何判断儿童的依恋类型——艾斯沃丝的 “ 陌生情境 ” 实验

依恋影响成长——马特斯等人的依恋类型的影响实验

依照儿童的气质类型选择教养方式——托马斯等人的气质追踪实验

婴儿能否理解别人的情绪——莱帕乔利的社会参照实验

克服害怕的妙招——班杜拉等人的消除恐惧实验

第八部分 儿童的道德发展

“ 哪一个更应受到惩罚 ” ——皮亚杰的儿童道德认知发展实验

儿童道德发展阶段实验——柯尔伯格的两难故事实验

如何培养儿童的亲社会行为——儿童亲社会行为发展的影响因素研究

向他人学习助人——榜样示范对儿童利他行为发展的影响

儿童攻击性行为的习得与矫正——班杜拉的观察学习实验

归因方式影响攻击性行为——归因特点对儿童攻击性行为的影响研究

角色扮演促进助人行为——斯陶布的助人行为实验

“ 感同身受 ” 学德育——移情在儿童道德教育中的作用的研究

严厉的教育会制造谎言——儿童说谎实验

羞愧感有助于培养道德——库尔奇茨娅的羞愧感实验

参考文献

后记

在线试读部分章节

第一部分 儿童心理发展的基本理论问题

成熟与学习在发展中哪个更重要——格塞尔的双生子实验

在儿童发展心理学的遗传和环境问题上，存在两种对立的观点。一种是遗传决定论，另一种是环境决定论。遗传决定论认为儿童发展是受先天不变的遗传所决定的，认为儿童的智力和品质在生殖细胞的基因中就已被决定了，心理发展只不过是这些先天东西的自然展开。环境和教育仅仅起一个引发的作用，而不能改变它。优生学的创始人高尔顿（F. Galton）是这种理论最早的代表。美国心理学家霍尔（G. Hall）提出的“复演说”也属于遗传决定论，他认为个体心理发展是人类进化过程的简单重复，个体心理发展是由种系发展决定的。格塞尔（A. Gesell）也是遗传决定论的代表，他提出了“成熟势力说”。他认为支持儿童心理发展的因素有二：成熟与学习。发展是儿童行为或心理在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个过程与成熟的关系较多，而与学习的关系较少，学习只是促进成熟，只是为发展提供适当的时机而已。格塞尔的这些观点都源自他的双生子实验。双生子实验是研究心理发生发展规律的重要研究方法之一。双生子也就是双胞胎，有同卵和异卵之分，同卵双生子是由一个卵细胞分裂而成的，所以在遗传因素方面是相同的。因此，把双生子的其中一个放在自然条件下，而对另一个给予特殊的训练，其结果可以说明成熟和学习的作用如何。

.....

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)