

《聚焦处境不利学生社会性发展研究的对象关注》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2007年05月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787308053334

内容简介

《聚焦处境不利学生:社会性发展研究的对象关注》所涉及的“处境不利学生”泛指那些在个人的生活和学习状况、社交地位、权益保护、竞争能力等方面处于相对困难与不利的发展状态的学生。本书共分七个章节，在概念整合与视域聚焦的基础上具体探讨了学业不良学生、同伴关系不良学生、社会流动与变迁中的处境不利学生、家庭处境不利学生在社会认知、社会情绪、社会行为与适应等社会性发展多个视角与层面的发展状况与特点，认为这些不同类型的处境不利学生既具有某种社会性发展上的同构性，也具有相异之发展轨迹和特点；不利处境的形成既有共同的原因与机制，也有不同的影响因素及作用过程；各种处境不利学生既存在着教育资源继续匮乏，学校生活质量继续恶化，人格或身心结构中的弱势因素继续放大，发展趋向更为不利的可能性，也存在着弱势因素被置换，不利处境被逆转，获得弹性发展的可能性。

作者简介

郑信军，1968年出生，浙江温州人。先后在浙江大学、华东师范大学获得教育学学士和心理学硕士学位，并于上海师范大学攻读发展与教育心理学博士学位，现任职温州大学教育学院副教授，副院长。曾在《心理科学》、《心理科学进展》、《心理发展与教育》等刊物发表学术论文三十余篇，出版《现代教育理论与实践》等专著，主持、参与多项哲社、教育科学规划课题和横向合作课题。当前主要从事品德与社会性发展的研究工作。

目录

第一章 处境不利学生：概念整合与视域聚焦

第一节 研究思路的缘起

从弱势群体到处境不利学生/研究处境不利学生的逻辑起因和趋向 / 处境不利学生的研究视域

第二节 处境不利学生的特征与弱势因素分析

处境不利学生的概念和特征 / 处境不利学生的弱势因素分析 / 处境不利学生的主要类别

第三节 处境不利学生的判别与测量

判别处境不利学生的主要方法 / 儿童青少年在校处境问卷”的初步编制评定学生处境不利的其他效标

第四节 关注处境不利学生的社会性发展

社会化与社会性发展 / 儿童社会性发展的主要理论 / 社会性发展研究的重新兴起

第二章 学习生活中的处境不利

第一节 学习困难及其类别与特征

学习困难的概念界定和类别 / 学习困难儿童的特征 / 学习困难研究的整体化趋势

第二节 学习困难学生的社会认知：领域与取向

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)