

《走对小学的每一步（清华附小优秀班主任经验分享，只有老师才知道的小学教育关键点，“陪伴教育”专家刘称莲鼎力推荐。）》

## 书籍信息

版次：5

页数：

字数：

印刷时间：2014年12月01日

开本：12k

纸张：轻型纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787550238985

## 编辑推荐

同一个孩子，在家长眼中和在老师眼中是不一样的。

作为一位老师，更懂得把孩子放到群体坐标系中考量的重要性——从横向比中看长短，从纵向比中求发展，才能收获更多的锻炼机会。化青色为浓郁，真诚分享只有老师才知道的小学教育的关键点，我们相信，在科学有效的家校配合下，每个孩子都能走对小学的每一步。

## 内容简介

作者是一位家长，也是一位老师。她理解天下父母的拳拳之心，更懂得把孩子放到群体坐标系中考量的重要性——从横向比中看长短，从纵向比中求发展，才能收获更多的锻炼机会。

教育是一项系统工程，光靠精彩的理论是不够的，能解决实际问题才是关键。孩子提早上学要做哪些准备、为什么努力却得不到好成绩、怎么辅导考前复习、做作业“磨洋工”治不治得好……针对这些令家长头疼的学习问题，作者总结十余年教学经验，对症下药，提出了科学有效的方法，帮助广大家长走出“心有余而力不足”的辅导困境。

## 作者简介

李红延，清华大学附属小学高级教师。工作25年来，曾荣获北京市“紫禁杯”优秀班主任特等奖；当选北京市海淀区第一届“十佳班主任”；所教班级荣获“北京市优秀班集体”光荣称号。1995年至今一直致力于家庭教育研究，先后在《父母必读》《中国教育报》《光明日报》《现代教育报》等\*核心刊物上发表教育论文、随笔近80篇。2000年出版家庭教育专著，并在中国教育电视台主讲“小学生家庭教育20问”，现被北京市教育委员会聘请为“北京市网上家长学校”课程团队主讲嘉宾。2010年提出“朴素教育”。2013年被东北师范大学聘请为硕士研究生导师。

## 目录

### 第一章 让孩子慢慢成长，做他自己

#### 1. 哪有什么“全能冠军”

- 2.性格没有好坏之分
- 3.告别简单粗暴的“家长制”
- 4.知识不是书本上才有
- 5.梦是前进的内在动力

## 第二章 上学不必太焦虑

- 1.提早上学要早做准备
- 2.做好心理准备，培养行为习惯
- 3.入学后的两次生病高峰
- 4.转学是新的开始

## 第三章 学会交往是件大事第一章 让孩子慢慢成长，做他自己 1.哪有什么“全能冠军”

- 2.性格没有好坏之分
- 3.告别简单粗暴的“家长制”
- 4.知识不是书本上才有
- 5.梦是前进的内在动力

## 第二章 上学不必太焦虑 1.提早上学要早做准备2.做好心理准备，培养行为习惯

- 3.入学后的两次生病高峰
- 4.转学是新的开始

## 第三章 学会交往是件大事 1.同学关系处不好，老是受欺负2.手机里的暧昧短信

- 3.爱告状，专挑别人的错
- 4.友情变化无常

## 第四章 会学习，才能爱学习 1.上学后好像变笨了2.没完成作业的孩子

- 3.在家会 在学校会
- 4.努力却得不到好成绩
- 5.该请家庭教师吗

## 第五章 辅导学习是家长的必修课 1.考前复习要有针对性2.冷静对待孩子的试卷

- 3.写好作文，积累和技巧两手抓
- 4.光看书是写不好作文的
- 5.辅导作业有高招

## 第六章 四个好习惯保证学习效果 1.好习惯一：不马虎2.好习惯二：会倾听

- 3.好习惯三：能质疑
- 4.好习惯四：做后查

## 第七章 家庭是教育的主战场 1.教育不能“抢修”2.孩子是家长的一面镜子

- 3.要教，不要吓
- 4.不把别人家的孩子当标杆
- 5.培养自信心要做到10个字
- 6.单亲不单爱

- 7.惩戒是必要的，但不等于打骂

## 第八章 小毛病会导致大问题 1.拖拉：吃饭吃到凉，作业“磨洋工”

- 2.丢三落四：今天丢了笔，明天落了本
- 3.顶嘴：“你凭什么管我”

- 4.嫉妒：“看到他们得100分，我就生气”
- 5.撒谎：“今天没有作业”

- 6.情绪抵触：“你越这么说，我越那么做”

## 第九章 会“说”才会“教” 1.要经常和孩子谈话2.唠叨的“独角戏”不管用

- 3.有效谈话的四个原则
- 4.用赏识代替命令
- 5.表扬也要讲究方法

## 第十章 家校合作，走稳求学第一步 1.当孩子挨批评时2.该不该当班干部

- 3.为什么总是“我们老师说……”
- 4.不帮倒忙不添乱

后记 孩子也教会了老师很多

[显示全部信息](#)

前言

## 前言

### 化青色为浓郁

经常会有人问我“差学生”如何教育，我的回答是：“在我眼里，学生没有好坏之分，只有需要帮助的孩子。而且，所有的孩子都需要帮助！”

这几年来，我一直在倡导“做最朴素的教育”。简单地说，这句话有两层含义：第一层，教育要指向人内心的本真；第二层，教育的过程不能带有功利性。那么，就前面所说的“帮助”而言，就是要帮助孩子具备一种能力——一种能开发出自己内心纯真的能力

。“化青色为浓郁”，这是台湾一所中学的校训，也是我特别喜欢的一句话。对于这句话，我的理解是：孩子本是“青色”，我们就不该把他教育改造成“红色”“白色”……让他做最好的自己，在爱的期待中慢慢成长，枝繁叶茂，蓬勃而浓郁。这个道理说起来简单，但是做起来真的很难。我遇到过很多家长，他们不知道自己的孩子是什么“颜色”的。有的家长即使知道，因为自己不喜欢，也要对孩子强加改变。教育的不幸大都源自于此。所以，在这本书的第一章，我首先讲了这个道理，因为这是一个重要的方向性的问题。与之相比，家长们最关心的“如何提高学习成绩”等，反倒只是相对次要的技术层面的问题了。前言化青色为浓郁

经常会有人问我“差学生”如何教育，我的回答是：“在我眼里，学生没有好坏之分，只有需要帮助的孩子。而且，所有的孩子都需要帮助！”

这几年来，我一直在倡导“做最朴素的教育”。简单地说，这句话有两层含义：第一层，教育要指向人内心的本真；第二层，教育的过程不能带有功利性。那么，就前面所说的“帮助”而言，就是要帮助孩子具备一种能力——一种能开发出自己内心纯真的能力

。“化青色为浓郁”，这是台湾一所中学的校训，也是我特别喜欢的一句话。对于这句话，我的理解是：孩子本是“青色”，我们就不该把他教育改造成“红色”“白色”……让他做最好的自己，在爱的期待中慢慢成长，枝繁叶茂，蓬勃而浓郁。这个道理说起来简单，但是做起来真的很难。我遇到过很多家长，他们不知道自己的孩子是什么“颜色”的。有的家长即使知道，因为自己不喜欢，也要对孩子强加改变。教育的不幸大都源自于此。所以，在这本书的第一章，我首先讲了这个道理，因为这是一个重要的方向性的问题。与之相比，家长们最关心的“如何提高学习成绩”等，反倒只是相对次要的技术层面的问题了。

曾经有一位家长问我：“李老师，你对自己孩子的培养目标是什么？”我脱口而出：“做一个健康快乐的普通人。”这位家长惊讶地问：“会不会太低了？”我想，这位家长可能是觉得“普通人”三个字太不悦耳了。我们常常会把“普通人”跟“平庸”“没出息”这些词联系起来。由此可见，教育的功利性已经扰乱了我们的视线，使我们有意无意地忽视了孩子成长的规律，甚至打乱了他们生命成长的节律。我想强调的是：在健康、快乐面前，人人平等，能始终做一个健康快乐的“普通人”本身就是一件了不起的事情。我从1995年开始进行家庭教育的研究。20年来，社会在变，教育环境在变，但我发现，家长的问题没有什么改变。在这本书中，我把家长们问得最多的问题通过案例的方式呈现出来，希望能给大家提供一个解决问题的思路。诚恳地说，有两个问题是我无法解决的：第一，教育的道理不难懂，但是行动起来却会受到家庭成员、个人性格等各种客观因素的制约，这就需要我们做出平衡。具体该怎么做，其实是一个很个性化的问题，需要我们每一位家长拿出勇气和智慧。第二，陪伴孩子是一件需要很大耐心的事情，

即使是帮助孩子改正一个小缺点，家长也需要花费很多精力和时间，还要做好反复纠正的心理准备。这种耐心，不是谁能教出来的，唯有“爱”能使其勃发。

这本书，我断断续续写了近10年的时间，今天能够出版，首先要感谢我的家人，他们给了我最强有力的支持与鼓励，不断地帮助我找到平衡点，有他们的摇旗呐喊，我这个普通人才能始终保持健康快乐。其次，感谢《父母必读》杂志社的编辑段冬梅、《中国教育报》的编辑却咏梅，还有北京教育学院的张红教授，他们一直在引领我，使我能从纷繁的琐事中看到本真和规律，他们的肯定使我一直欣喜地前行。再次，感谢促成此书出版的朱笛和李岩两位老师，谢谢他们的肯定与信任。最后，我还要感谢所有我教过的学生，本书后记“孩子也教会了老师很多”是我对他们的真情告白。

李红延2014年9月1日于清华大学附属小学

[显示全部信息](#)

## 媒体评论

这是一本基于当前我国小学校园真实生活情状而写作的教育类书籍。李红延老师身在校园，每天与孩子们亲密接触，对新世纪以来的中国小学生的言行和心理状态有着切身的感受，对家长们的期盼与忧心、困惑与惶恐有着深刻的认识。阅读这本书，你会觉得自己是在与一位知心朋友拉家常，更是在与一位充满智慧的教育家讨论如何帮孩子们构建美好未来。

——第六届鲁迅文学奖评委、博士生导师 郎伟

第一次见李老师是她到我家家访，那时她刚调到清华附小做我女儿的班主任。然后，我就看到她跟女儿的同学结下了亦师、亦母、亦友的关系，十多年感情一直浓厚。书中写的那些故事，正是李老师用心做老师的结晶，许多就是我女儿经历且受益的，相信更多的家庭会从中学习，更好地培养孩子！

——家庭教育专家、“陪伴教育”系列图书作者 刘称莲

这是一本基于当前我国小学校园真实生活情状而写作的教育类书籍。李红延老师身在校园，每天与孩子们亲密接触，对新世纪以来的中国小学生的言行和心理状态有着切身的感受，对家长们的期盼与忧心、困惑与惶恐有着深刻的认识。阅读这本书，你会觉得自己是在与一位知心朋友拉家常，更是在与一位充满智慧的教育家讨论如何帮孩子们构建美好未来。——第六届鲁迅文学奖评委、博士生导师 郎伟

第一次见李老师是她到我家家访，那时她刚调到清华附小做我女儿的班主任。然后，我就看到她跟女儿的同学结下了亦师、亦母、亦友的关系，十多年感情一直浓厚。书中写的那些故事，正是李老师用心做老师的结晶，许多就是我女儿经历且受益的，相信更多的家庭会从中学习，更好地培养孩子！

——家庭教育专家、“陪伴教育”系列图书作者 刘称莲

好的家庭教育一定是顺其自然的、遵循孩子自身生命节律的，正如书中所提“化青色为浓郁”，顺势而教，依材而育，才是家庭教育该走的道路。

——《父母必读》杂志执行主编 段冬梅

## 在线试读部分章节

哪有什么“全能冠军”

我听一位老师讲，他们学校在招收一年级新生时发现了一个“神童”。那孩子才七岁，琴棋书画样样精通，入学考试时，先用英语背了首诗；然后拿起《人民日报》，不带磕巴地读了篇社论；放下报纸，又拿起小提琴，有声有色地演奏了一段《梁祝》。据说，他还很擅长电脑，汉字输入的水平可以和打字员较量。

听完了介绍，我将信将疑地问：“那孩子真的打算上一年级？”这位老师自豪地说：“当然，而且分在了我的班。”我不禁替这位老师捏了把汗：这么全能的孩子，要是和其他孩子一样教，难度该有多大啊！

过了一学期，当再遇到这位老师时，我迫不及待地问她：“你那个神童弟子怎么样了？”没想到，她很平淡地回答：“学习成绩还是可以的。”我好奇地问：“难道他还有什么不可以的吗？”

老师说：“那孩子确实聪明，主要是家长教育得好。说实在的，真的很少见到这么执着的家长。他妈妈想要把孩子培养成‘全能冠军’，她的目标是：只要孩子参加学习的科目，就得是优秀，而且要拿第一名。她说只有从小这么培养，长大才能无论遇到什么竞争都稳操胜券，还说现在孩子年龄小，可塑性强，做的事情也简单，这样高标准严要求是科学的。”

“孩子受得了吗？”我有些担心地问。

“还行吧，我想是习惯了。但我总觉得他身上缺少像其他孩子那样的朝气。”

大约又过了一个月，我去学校办事的时候，恰好见到了这个“全能冠军”——他规规矩矩地站在老师旁边，眼里噙着泪水。原来，这孩子因为不会跳绳，怕体育测验，所以撒谎说肚子痛，躲在厕所里不去上课，这已经是第二次了。老师叹了口气：“世界上哪有什么‘全能冠军’啊！这孩子的身体素质不是特别好，自然有比不过别人的地方，但又怕家长责怪，所以只好撒谎了。”

俗话说，十个手指各有长短。我们每个人因为先天条件和后天培养的不同，都有所能，有所不能。对孩子严格要求是正确的，但也要讲实际。家长望子成龙的心情可以理解，但拔苗助长的做法却不科学。曾听过一位妈妈责备女儿：“你弹琴总比不过薇薇。”小

哪有什么“全能冠军”

我听一位老师讲，他们学校在招收一年级新生时发现了一个“神童”。那孩子才七岁，琴棋书画样样精通，入学考试时，先用英语背了首诗；然后拿起《人民日报》，不带磕巴地读了篇社论；放下报纸，又拿起小提琴，有声有色地演奏了一段《梁祝》。据说，他还很擅长电脑，汉字输入的水平可以和打字员较量。

听完了介绍，我将信将疑地问：“那孩子真的打算上一年级？”这位老师自豪地说：“



当然，而且分在了我的班。”我不禁替这位老师捏了把汗：这么全能的孩子，要是和其他孩子一样教，难度该有多大啊！

过了一学期，当再遇到这位老师时，我迫不及待地问她：“你那个神童弟子怎么样了？”没想到，她很平淡地回答：“学习成绩还是可以的。”我好奇地问：“难道他还有什么不可以的吗？”

老师说：“那孩子确实聪明，主要是家长教育得好。说实在的，真的很少见到这么执着的家长。他妈妈想要把孩子培养成‘全能冠军’，她的目标是：只要孩子参加学习的科目，就得是优秀，而且要拿第一名。她说只有从小这么培养，长大才能无论遇到什么竞争都稳操胜券，还说现在孩子年龄小，可塑性强，做的事情也简单，这样高标准严要求是科学的。”

“孩子受得了吗？”我有些担心地问。

“还行吧，我想是习惯了。但我总觉得他身上缺少像其他孩子那样的朝气。”

大约又过了一个月，我去学校办事的时候，恰好见到了这个“全能冠军”——他规规矩矩地站在老师旁边，眼里噙着泪水。原来，这孩子因为不会跳绳，怕体育测验，所以撒谎说肚子痛，躲在厕所里不去上课，这已经是第二次了。老师叹了口气：“世界上哪有什么‘全能冠军’啊！这孩子的身体素质不是特别好，自然有比不过别人的地方，但又怕家长责怪，所以只好撒谎了。”

俗话说，十个手指各有长短。我们每个人因为先天条件和后天培养的不同，都有所能，有所不能。对孩子严格要求是正确的，但也要讲实际。家长望子成龙的心情可以理解，但拔苗助长的做法却不科学。曾听过一位妈妈责备女儿：“你弹琴总比不过薇薇。”小姑娘理直气壮地反驳：“我画画比她强。”这就是家长的期望与孩子实际情况的差异。在孩子还小的时候，家长让他做什么，他不会正面抵抗，但如果是力所不能及的事情，他就会用自己的方法解决。比如像前面讲到的躲在厕所里逃课，这个方法在大人看来很可笑，但却是孩子在自己能力范围内能想到的最佳方案。

所以，不要再去看孩子当什么“全能冠军”了，与其设定一个家长想要的目标，不如选择一个符合孩子实际的努力方向。人都是在不断学习中成长的，有些事情孩子现在做不到，以后通过努力可以做到；也有些事情，或许努力一辈子仍旧做不到，但那又有什么关系呢？谁的成长过程不是这样？

性格没有好坏之分

一次家长会后，很多家长围着老师询问孩子的情况。第一个提问的是罗佳的妈妈：“老师，我们罗佳最让人头疼的就是成天不知愁，大大咧咧，您看她同桌王小娟多好，又稳当又听话，我老让她跟王小娟学，可就是比不上人家，怎么办呀？”

等老师接待完罗佳的妈妈，一直在教室后面看墙报的王小娟的妈妈走了过来。显然，她没有听到刚才罗佳妈妈的话，她对老师说：“您看，我们家小娟就是太老实了，不爱说不爱笑，您瞧她的同桌罗佳多招人喜欢，又活泼又开朗，我们小娟能有人家一半儿，我就知足了。”

这是一段很有意思的对话。两个孩子都不错，但在自己妈妈的眼里总比别人家的孩子差一截，而妈妈们都没有意识到：自己孩子的“缺点”正是别的家长羡慕的“优点”呢！不妨假设一下，如果罗佳变成了王小娟，王小娟变成了罗佳，她们的妈妈会满意吗？当然不会，也许她们还会觉得以前的那个孩子更可爱。

现在的家长对孩子的期望值普遍比较高，都希望孩子好上加好，但如果总是拿自己孩子的短处去比别人家孩子的长处，对孩子来说是不公平的。

俗话说，江山易改，禀性难移。一个人的性格是很难改变的。有的孩子在婴儿期就表现

出很难看护，对不良刺激反应强烈，爱哭闹；而有的孩子则容易看护，饮食、睡眠有规律，不爱哭闹。这两种孩子长大后，很容易形成不同的性格。

孩子的性格很难选择，但是家长可以好好分析一下：自己孩子的性格中，哪些是积极的，应该鼓励的；哪些是消极的，应该克服的。我们以罗佳和王小娟为例进行分析：罗佳是个外向的孩子，她思维灵活，开朗活跃，喜欢和别人交往，但做事没有毅力，兴趣爱好一大堆，却没有一项能坚持到底的；王小娟是一个内向的孩子，她做事稳重、踏实，作业本永远是干净整洁的，但胆子很小，上课从不举手回答问题，课间也总是一个人坐在教室里看书。

作为家长，对待不同性格的孩子要有不同的标准，尽可能地发挥孩子性格中的优势。比如对罗佳，就得要求她上课积极回答问题，充分发挥头脑灵活、表达能力强的优势；而对王小娟，就得要求她作业质量高，充分发挥踏实认真的优势。

在引导孩子发挥性格优势的同时，还要帮助他克服消极方面。比如经常教育罗佳做事要善始善终、稳健有序；鼓励王小娟要多和同学交往，勇于表达自己的思想感情。

有的家长能认识到孩子的性格差异，可是又担心：不同性格的孩子，成功的可能性一样大吗？这里不妨举一个例子：诗人普希金是一个热情、直率的人；作家果戈理却孤僻沉静、多愁善感；而另一位寓言家克雷洛夫则是个典型的慢性子。虽然性格差异很大，但是他们在文学领域都做出了杰出的贡献。

因此，性格不存在好坏，关键在于教育培养。有一个孩子胆子非常小，都十岁了，一遇到生人还躲到爸爸妈妈的身后。在学校，老师也反映孩子上课不敢举手回答问题，同学们一起玩的时候，他总是躲在一旁。后来，家长经过反思，找到了造成孩子胆小性格的原因：一方面，孩子从小体弱多病，与人接触少，所以常常显得羞怯；另一方面，家长对孩子的期望较高，每当孩子犯错时，家长都会严惩，这就使孩子对自己丧失了信心。意识到这些问题后，家长开始鼓励孩子多参加学校活动，一到节假日就带孩子去郊游、参观，开拓他的眼界。这样，孩子的见识越来越广，积累的知识 and 经验越来越丰富，自信心也增强了。由于家长调整了对孩子的教育态度，从以前的批评训斥变成了现在的表扬鼓励，渐渐地，这个孩子消除了恐惧感和约束感，性格也变得活泼开朗起来。

### 告别简单粗暴的“家长制”

现在的家长常常感觉对孩子的教育越来越力不从心了。我想，这其中的原因有很多，但最重要的一个原因在于：现在有个性的孩子越来越多了。换个角度说，是家长越来越重视孩子的个性培养。比如在上一代，好孩子的标准就是听话，可现在家长对孩子的期望已经变成自立、自主。这种变化是一种社会趋势，反映了教育思想的改变，这种改变也对家长提出了更高的要求。

壮壮爸爸认识到：现在要对孩子下命令，必须讲清楚原因，否则要么被否决，要么招来一连串的问题。让壮壮爸爸感触最深的是“带水事件”。壮壮刚上学的时候，每天给他准备的是白开水，过了几天，壮壮就提出要带饮料，还振振有词地说班上很多同学都带饮料，什么果汁啦、可乐啦、豆奶啦……壮壮爸爸不耐烦地说：“让你带什么就带什么，别提那么多条件。”没想到没过多久，班主任就告诉壮壮爸爸，壮壮经常向同学要水喝，有一次同学没给他，他就悄悄地在别人的塑料瓶上扎眼儿。

壮壮爸爸很生气，回家责问壮壮。壮壮委屈地说：“别人的水就是好喝，我忍不住想尝尝。”壮壮爸爸怪自己没讲清楚道理，就耐心地解释：饮料的糖分太高，会损害牙齿，里面的色素、防腐剂也不利于健康。壮壮听了，也不再闹了。可是才过了几天，壮壮回家说：“同学说你怕花钱，才骗我白开水好喝。”小小年纪就有这样的想法，壮壮爸爸



没办法，看来只有找其他更具说服力的证明了。他突然想起以前看过一张报纸，上面刊登了一篇关于孩子喝白开水更健康的文章，于是翻箱倒柜地找出报纸，把文章郑重其事地念给壮壮听，壮壮这才露出满意的神色，从此再也没提带饮料的事。

类似这样的事情有很多，虽然是小事，却给家长出了难题——教育孩子仅靠命令是不行的，还得让孩子了解执行命令的原因。有位教育家曾经说过，每一个孩子都是父母的作品，如果父母使用的是简单、粗暴的手段，那么雕刻出的作品也是粗线条的；要想得到一件精品，父母所需付出的是耐心与智慧。我想，这种耐心还包含着一种对成长的等待，家长不要急于把自己想要的强加给孩子。

很多年轻的爸爸妈妈，在孩子出生之前就开始为孩子描绘美好的未来了。其实，在面对活生生的孩子时，更应该考虑的是现实状况。有个叫巧巧的孩子，本来是一个很普通的女孩，但父母却希望她处处拔尖、事事抢先。为了达到父母的期望，巧巧承受了很大压力，她学会了看大人脸色行事，凡是教过她的老师都觉得她多了些做作，少了些纯真。巧巧正是家长拔苗助长造成不健康心理的典型例子。

越来越多的家长开始重视学习教育理论，知道“家长制”是不可取的，希望与子女之间建立起一种民主、和谐的关系，但要达到这个目标，在具体操作上还需要摸索，就像前面讲到的壮壮爸爸，“带水事件”使他领悟到要对孩子讲道理。所以，巧巧的父母也应该在期望的“度”上做一些调整。

“父母难当”，这句话反映了许多父母的焦虑，但也可以换个角度想，正因为我们太想孩子好，所以才会觉得做父母难。

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)