

《中人2014教师资格考试专用教材 教育心理学 小学》

书籍信息

版次：1

页数：206

字数：

印刷时间：2013年09月01日

开本：大16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787894211774

内容简介

本书特点：

- 一 考点全面，针对性强
- 二 “四位一体，” 高效学习
- 三 星级提示，重点标注

目录

第一章教育心理学概述

学习导读

关键词

名师精讲

第一节教育心理学的研究对象与研究内容

第二节教育心理学的作用

第三节 小学教育心理学研究的基本方法

第四节 教育心理学的发展概况

考点过关测评

考点过关测评参考答案

第二章 小学生的心理发展与教育

学习导读

关键词

名师精讲

[显示全部信息](#)

在线试读部分章节

瑞士心理学家皮亚杰认为，人从出生到成人的认知发展不是一个数量不断增加的简单累积过程，而是伴随着认知结构的不断重构，使认知发展形成几个按不变顺序相继出现的时期或阶段。新的认知结构的建构要通过三个不同的心理过程：同化、顺应和平衡。他认为，逻辑思维是智慧的最高表现，因而从逻辑学中引进“运算”的概念作为划分智慧

发展阶段的依据。这里的运算并不是形式逻辑中的逻辑演算，而是指心理运算，即能在心理上进行的、内化了的动作。他将从婴儿到青春期的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

(一)感知运动阶段(0~2岁)这一阶段婴儿发生了一次“哥白尼式革命”，获得了客体永久性的概念。儿童认知发展的主要特征：感觉和动作的分化。

(1)最初，所有的儿童都有本能的反射行为。如：把你的手放在婴儿的手掌中，他将会抓握。这些最初的行为都是本能的，是儿童建立其最初的图式的基础。

(2)随后的发展是组织自己的感觉与动作以应付环境中的刺激。最初这种学习是通过偶然的方式进行的，以后是通过有目的的试误进行的。

(3)这一阶段后期，儿童由最初的尝试错误式的解决问题发展到更有计划性的解决问题，此时我们称之为“思维”开始萌芽。这意味着儿童能够思考和规划其行为了。因此，这一阶段的儿童只有动作智慧，而没有表象和运算的智慧，其思维只处于萌芽阶段。

(二)前运算阶段(2~7岁)

与感觉运动阶段相比，处于前运算阶段的儿童的思维有一个质的飞跃。由于语言的出现和发展，使儿童逐渐用表象符号来代替外界事物。

.....P16

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)