

《高校社科文库 德语新闻报道语篇连贯的认知研究（教你怎样读懂德语）》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2013年06月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787511248343

丛书名：高校社科文库

编辑推荐

外语教学、研究及学习人员

内容简介

本书旨在从认知的角度深入系统地探讨德语新闻报道的语篇连贯构建过程，从而揭示语篇连贯的本质。通过分析研究各种视角下的连贯理论，本书首先提出了自己对语篇连贯的理解，认为语篇连贯实际上是一个综合了多种因素的复杂的语言认知现象。语篇连贯的构建过程是语篇接受者以语义知识为前提，借助衔接手段以及语境和交际意图等语用知识建立语篇各部分语义联系的认知过程。在这一语篇连贯概念的指导下，本书首先构建了语篇连贯认知研究的理论框架，然后依据这一理论框架分别研究了德语新闻报道的语篇微观连贯和宏观连贯。本书综合运用了认知语言学、语用学、篇章语言学和新闻学的相关理论，是一项多学科结合的研究成果。

作者简介

郎曼，女，1979年1月生，外国语言学及应用语言学专业博士，解放军外国语学院欧亚系副教授，主要研究方向为认知语言学、篇章语言学和修辞学。

目录

绪论

一、语篇连贯研究的历史回顾

二、研究方法与语料来源
三、研究意义
四、基本框架
第一节 语法视角下的语篇连贯研究
一、指代研究
二、数、句式和动词时态的语篇意义研究
第二节 语义视角下的语篇连贯研究
一、韩礼德和哈森的语域衔接理论
二、同位素理论
三、主位推进理论
四、篇章宏观结构理论
第三节 交际-语用视角下的语篇连贯研究

第一章 语篇连贯研究概述 第一节 语法视角下的语篇连贯研究 一、指代研究
二、数、句式和动词时态的语篇意义研究 第二节 语义视角下的语篇连贯研究
一、韩礼德和哈森的语域衔接理论 二、同位素理论 三、主位推进理论 四、篇章
宏观结构理论 第三节 交际-语用视角下的语篇连贯研究 一、动态篇章观
二、言语行为理论分析法 三、关联理论分析法 第四节 认知视角下的语篇连贯研究
一、框架理论 二、金驰和梵·迪克的语篇理解理论 第五节 本书对语篇连贯的理解

第三章 德语新闻报道语篇微观连贯的认知研究 第一节
衔接手段在德语新闻报道语篇微观连贯构建中的作用 一、指称 二、词汇衔接
三、替代和省略 四、连接 五、各种衔接手段在语篇微观连贯构建中的作用 第二节
无连接成分标记的德语新闻报道语篇微观连贯 一、无连接成分标记的并列关系
二、无连接成分标记的因果关系 三、无连接成分标记的时间关系 第三节
框架知识在德语新闻报道语篇微观连贯构建中的作用 一、语篇信息空缺的填补
二、代词所指的确定 三、对无直接着落定冠词的解释 四、动名词短语中逻辑关系的确定
五、预期作用 第四节 预设 在德语新闻报道语篇微观连贯构建中的作用
一、语用预设的作用 二、语义预设的作用 第五节
宏观结构在德语新闻报道语篇微观连贯构建中的作用 第六节
超结构在德语新闻报道语篇微观连贯构建中的作用 第七节 本章小结

第五章 研究结论与展望 第一节 研究成果 第二节 对教学的启示 第三节 展望

[显示全部信息](#)

前言

序

时光荏苒，日月穿梭。当郎曼将其书稿放在我面前请我作序的时候，我猛然发现，站在我面前的她已经长大成熟，成为一名在教学和科研方面都颇有成就的老师。记得1997年我给他们班上课的时候，坐在前排的她还是一个只有18岁的充满稚气的女学生，一副求知若渴的样子，文文静静的，起初并不太引人注目。但随着时间的流逝，我逐渐发现她虽然外表文静，但却意志顽强，学习起来有一股拼命三郎的劲头。她能耐得住寂寞，经常是在别的同学玩耍消遣之际，她却一个人在默默伏案读书；她能钻得进，对学习中遇到的疑难问题苦苦思索，整本教科书都写满了她密密麻麻的求解心得；她善于提问，常常在课堂上提出问题或在课后拿着一个记满问题的小本请老师解答；她学习成绩好，每次考试都在班里名列前茅。所有这一切，不论是在她读本科还是读硕士期间，都给我留下了深刻的印象。

所以，当2008年她提出要读我的博士研究生愿望的时候，我欣然同意了。我相信她是那种肯踏踏实实做学问、能出科研成果的可信赖之人，更何况她自2004年留校任教以来在教学科研工作中的表现更令我对她刮目相看。

[显示全部信息](#)

媒体评论

郎曼的这本著作，能够在补充和丰富语篇连贯的认知理论方面做出贡献，特别是其结合德语新闻报道语篇连贯进行的实证性研究成果也会对德语阅读教学提供一些有益的分析方法和阅读认知指导。

在线试读部分章节

第二章

第一节 语篇连贯的构建——从微观连贯到宏观连贯

连贯是语篇的重要特征。连贯是指语篇中的成分之间具有合乎逻辑的有机联系，句子的表达思路清晰，使交际对方容易得到要领。语义连贯是篇章的无形网络、语篇组成的重要标志。缺乏连贯性的文本不能被称之为语篇。而语篇理解是构建有效而连贯的心理表征的过程。语篇接受者要根据句内和句间的连贯性才能够清晰地把握文章的脉络，理顺语义的层次，最终有效地理解篇章的主旨，成功获取语篇信息，最终达到语篇理解的目的。因此，任何一个对语篇理解过程的描述都必须能够解释语篇接受者是如何形成整个语篇连贯的心理表征的，语篇理解的过程就是构建语篇连贯的过程。

人们在理解语篇时总倾向于运用认知世界中的知识将语句中有关信息进行“搭桥”操作，不断主动地创造连贯性，通过语句中所提供的信息，激活概念之间的指称关系、建立话语之间的语义关联，形成一个统一的认知世界，或者说可把各个语句的意义纳入到一

个统一的意义框架中，寻找一个上义概念以建立一个统一的论题，这样就能获得语篇的连贯性，也就能理解语篇的信息了。这便是人们获得语篇连贯的认知心理过程，或者说是对语篇连贯本质的精炼概括。这也是本书谋篇的指导思想。语篇连贯性不仅仅基于表层的衔接手段，更主要的是基于内在认知上的统一性、内容的整体性，因此语篇连贯现象只有从深层的认知世界角度才能得到更为合理和圆满的解释。接下来我们需要了解语篇连贯构建的具体过程。

上面论述中的“通过语句中所提供的信息”说明人们获得连贯的“必经之路”是“语句”，也就是说语篇中的语言信息是构建语篇连贯的基础，是激活语义联系构建过程的“触发器”。而且语篇连贯的语言形式体现——衔接手段有助于我们识别话语之间的联系。“激活概念之间的指称关系、建立话语之间的语义关联”建立的是微观连贯，这种连贯涉及句内和句际的意义关联。“形成一个统一的认知世界，或者说可把各个语句的意义纳入到一个统一的意义框架中，寻找一个上义概念以建立一个统一的论题”建立的是宏观连贯。而宏观连贯是从语篇的宏观结构中获得的。宏观结构决定一个语篇的总连贯，而其本身又由序列性句子的线性连贯决定。宏观结构是一个可以用表层结构的句子来表达的语义总命题，在语义层次表达上是完整的分级系统。篇章的宏观结构是建立在微观结构连贯的基础上的。微观结构的主要论点最后汇合成语篇的主旨，即常说的中心思想。宏观结构的形成过程也是认知篇章加工的过程。宏观结构的产生是对语篇的主题或中心思想分析和推论的结果。

通过对语篇连贯构建过程的分析，我们可以看出，语篇连贯其实是在两个层面上构建起来的：微观层面和宏观层面。只有建立了这两个层面上的语义联系，我们才能既了解语篇的细节内容，又把握语篇的中心思想，从而真正理解整个语篇。这两个层面连贯的构建过程并不是孤立的，而是相辅相成，交叉进行的。

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)