

# 《INIF超常教育法—引爆9-15岁孩子的智慧小宇宙



## 书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2015年01月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787121244223

## 编辑推荐

人人都有超常之处，人人都应该接受超常教育  
全面系统讲述超常教育的典范之作

超常教育研究先导司有和先生35年跟踪研究中科大少年大学生，揭秘英才成长成才规律  
两线七方面——诱发孩子自我管理好品格、自主学习好习惯、自力更生好禀性  
三步六环节——引爆自身小宇宙，变身优等生、精英人才

## 内容简介

“INIF”是英语“Induced by non-intelligence factors”的首字母缩写，意指“诱发非智力因素”。INIF超常教育法是我国超常教育研究的先导司有和先生35年来跟踪研究中科大少年大学生成长成才规律的心血结晶。INIF超常教育法基于教育学、心理学的客观规律，通过诱发孩子的学习兴趣、注意力、自信心、自觉性等后天非智力因素，最终诱发出孩子能够自我管理的好品格、自主学习的好习惯、自力更生的好禀性。

司有和先生将早期诱发模式应用到自己的家庭教育中也取得了良好效果：儿子考进中国科技大学少年班，现为美国布鲁海汶国家实验室研究员；女儿考进中国科技大学无线电系，现任美国某企业高级程序员。

INIF超常教育法的核心内容是“三步六环节”“两线七方面”，实施程序环环相扣、操作方法简易明了、教育理念通俗易懂，普通家长和教育工作者都可以借助INIF超常教育法，帮助平凡孩子引爆自身的小宇宙，尽早实现向优等生、精英人才的转变。

## 作者简介

司有和，1945年6月生，教授，博士生导师，现为中国科技大学人文与社会科学学院兼职教授，享受国务院特殊津贴。

1978年中国科技大学创办少年班时，司有和教授时任中国科技大学校长办公室秘书，直接参与了少年班的创建工作，是少年班研究组（后为超常教育研究室）最早的成员。35

年来他一直关注并研究少年班，出版少年班研究专著《少年大学生奥秘》《培养超常儿童有学问》《杰出中学生的14种能力》等8种。他在跟踪研究少年大学生的成才实践后，提出了一种新的家庭教育模式：早期诱发模式，并在此基础上发展为可以覆盖人生全年龄段的“INIF超常教育法”。因其在超常教育方面的突出贡献，他获得了全国妇联、国家教委联合颁发的“全国家庭教育工作园丁奖”和“全国家庭教育工作先进个人”称号。

## 目录

引子：三个怎么办？一个好方法！

错过了早期教育关键期的孩子，怎么办？

错过了早期教育关键期，孩子成才有办法！

现实的早期教育方法不灵，怎么办？

解决早期教育方法不灵，有办法！

上了大学的孩子被退学回家，怎么办？

帮助出了问题的大学生孩子，有办法！

我与INIF方法

第一章 中国科技大学少年班里的秘密

告诉你，你可能不相信的案例

40%和60%

少年班的秘密：INIF方法

第二章 我在自己家里验证了少年班的秘密

通过我的两个孩子验证INIF方法的正确性 引子：三个怎么办？一个好方法！

错过了早期教育关键期的孩子，怎么办？

错过了早期教育关键期，孩子成才有办法！ 现实的早期教育方法不灵，怎么办？

解决早期教育方法不灵，有办法！ 上了大学的孩子被退学回家，怎么办？

帮助出了问题的大学生孩子，有办法！ 我与INIF方法 第一章

中国科技大学少年班里的秘密 告诉你，你可能不相信的案例 40%和60%

少年班的秘密：INIF方法 第二章 我在自己家里验证了少年班的秘密

通过我的两个孩子验证INIF方法的正确性 三步六环节：诱导我的两个孩子快速发展

非智力因素诱发 第三章 非智力因素诱发之一——诱发兴趣

发现兴趣：从日常表现中发现孩子的学习兴趣

激发兴趣：孩子对学习没有兴趣怎么办？ 迁移兴趣：如何让兴趣产生价值？

保持兴趣：由三分钟热到毕生爱好学习 第四章 非智力因素诱发之二——诱发注意力

注意不注意，效果相差如天地 帮助孩子有意识地锻炼自己的注意力

让无意注意帮助孩子发现机遇 第五章 非智力因素诱发之三——诱发自信心

自信心是孩子学习行为的不绝动力 运用赏识法诱发孩子的自信心  
从自信到信念，孩子就长大了 第六章 非智力因素诱发之四——诱发自觉性  
“自觉性”是少年大学生成功的前提 在改正不自觉行为的过程中培养自觉性  
自觉性是意志品质的组成部分 第七章 非智力因素诱发之五——情绪管理  
家长要帮助孩子化解考前焦虑 家长要帮助孩子稳定和调控情绪  
家长不能让自己的情绪影响孩子 智力因素诱发 第八章  
智力因素诱发之一——诱发备考应考能力 备考三环节 复习四要点 应考五诀窍  
第九章 智力因素诱发之二——诱发学习能力 学会课前预习 掌握听课方法  
认真做好课堂笔记 抓紧课后巩固和弥补 自学能力要靠自己练  
INIF方法，家长怎么做？ 第十章 一个原则三句话，教你掌握要领  
一个原则：自我提高，以身作则 三句话：准确、找到、协同  
家教方法的实施具有条件性 光靠读书不能解决能力提高的问题 第十一章  
孩子不接受，父母怎么做？换位思考求理解，尊重平等取一致  
赏识以鼓励，对话求了解，融洽亲子感情 宽容以感化，训斥求奏效，以理服人  
后 记

[显示全部信息](#)

## 在线试读部分章节

亲爱的家长，你好！这是一本为你精心撰写的书。首先感谢你打开这本书。同时我也相信，翻阅本书是你的幸运！你只要读完这个“前言”和接下去的“引子”，就会有这个体会。你可能很奇怪，书名上的“INIF”是什么方法呢？

这个不用奇怪，一说你就明白。“INIF”，是英语“Induced by non-intelligence factors”的首字母缩写，是“诱发非智力因素”的意思。“INIF方法”就是诱发非智力因素的方法。

在家庭教育实践中，最常碰到的问题是：我的孩子已经错过了早期教育关键期，怎么办？我的孩子虽然小，但是现实的早期教育方法不灵，怎么办？我的孩子都上了大学了，还不断地出问题，这该怎么办？

INIF方法为家长们提供了一个解决上述问题的新思路：诱发孩子的非智力因素，通过提高非智力因素的水平，促进孩子智力的快速发展，帮助孩子不断地取得进步。

所以，这个方法被称作“超常教育法”。这里的“超常”有两层含义：一是帮助孩子获得超过常规的快速发展，二是力争把孩子培养成同龄孩子中的超常儿童。

这个方法是跟踪中国科技大学少年班30多年研究提炼出来的。

说起少年班，和我可有缘分了。早在整整50年前的1964年，我有幸考进了中国科技大学，在著名科学家钱学森担任系主任的近代力学系学习，毕业后就留校在校长办公室当秘书。所以，1977年年底到1978年年初，中国科技大学创办少年班时，我作为办公室秘书直接参与了当时的创办全过程。

从那时起，我就和这些超常少年们打交道了。

我很反感有些媒体把少年班这些孩子称作“神童”。我不认为他们“神”，他们只不过

比同年龄的其他孩子聪明一点，叫作“超常”少年是比较恰当的。

把超常少年集中起来办大学教学班，这在世界教育史上是一个创举。从那时候开始，我便开始了自己的少年班研究工作。我不仅撰写少年班研究论文、撰写少年班研究专著，还主持编辑、印刷了三期《少年班研究》杂志，杂志里收录了许多珍贵的历史资料。如今，36年过去了，少年班取得了极大的成功。少年班里人才辈出，走出了一大批成果卓著、在国内外享有盛誉的高水平人才。

据2008年3月少年班成立30周年时中国科技大学公布的数据，截至2008年，少年班毕业1027名学生。其中91%以上考取国内外研究生，64%最终获得博士学位，35%服务于世界500强企业。210多人在国内外著名大学担任教授，当选为美国科学院院士2人，美国电子电气工程师协会会士4人，美国物理学会会士6人，获得美国青年科学家总统奖、麦克阿瑟天才奖等重要奖项的超过100人。亲爱的家长，你好！这是一本为你精心撰写的书。首先感谢你打开这本书。同时我也相信，翻阅本书是你的幸运！你只要读完这个“前言”和接下去的“引子”，就会有这个体会。你可能很奇怪，书名上的“INIF”是什么方法呢？这个不用奇怪，一说你就明白。“INIF”，是英语“Induced by non-intelligence factors”的首字母缩写，是“诱发非智力因素”的意思。“INIF方法”就是诱发非智力因素的方法。在家庭教育实践中，最常碰到的问题是：我的孩子已经错过了早期教育关键期，怎么办？我的孩子虽然小，但是现实的早期教育方法不灵，怎么办？我的孩子都上了大学了，还不断地出问题，这该怎么办？INIF方法为家长们提供了一个解决上述问题的新思路：诱发孩子的非智力因素，通过提高非智力因素的水平，促进孩子智力的快速发展，帮助孩子不断地取得进步。所以，这个方法被称作“超常教育法”。这里的“超常”有两层含义：一是帮助孩子获得超过常规的快速发展，二是力争把孩子培养成同龄孩子中的超常儿童。这个方法是我跟踪中国科技大学少年班30多年研究提炼出来的。说起少年班，和我可有缘分了。早在整整50年前的1964年，我有幸考进了中国科技大学，在著名科学家钱学森担任系主任的近代力学系学习，毕业后就留校在校长办公室当秘书。所以，1977年年底到1978年年初，中国科技大学创办少年班时，我作为办公室秘书直接参与了当时的创办全过程。从那时起，我就和这些超常少年们打交道了。我很反感有些媒体把少年班这些孩子称作“神童”。我不认为他们“神”，他们只不过比同年龄的其他孩子聪明一点，叫作“超常”少年是比较恰当的。把超常少年集中起来办大学教学班，这在世界教育史上是一个创举。从那时候开始，我便开始了自己的少年班研究工作。我不仅撰写少年班研究论文、撰写少年班研究专著，还主持编辑、印刷了三期《少年班研究》杂志，杂志里收录了许多珍贵的历史资料。如今，36年过去了，少年班取得了极大的成功。少年班里人才辈出，走出了一大批成果卓著、在国内外享有盛誉的高水平人才。据2008年3月少年班成立30周年时中国科技大学公布的数据，截至2008年，少年班毕业1027名学生。其中91%以上考取国内外研究生，64%最终获得博士学位，35%服务于世界500强企业。210多人在国内外著名大学担任教授，当选为美国科学院院士2人，美国电子电气工程师协会会士4人，美国物理学会会士6人，获得美国青年科学家总统奖、麦克阿瑟天才奖等重要奖项的超过100人。可是有人说“少年班失败了”，“少年班是拔苗助长”。36年来，这种话我听得多了。我也知道曾有个政协委员，在全国政协会上三次提出过停办少年班的提案，也知道有媒体，说来说去总揪着什么“出家当和尚”“神经质”“闭锁症”啦，说了一年又一年，炒来炒去，其实不过就那么三个人。以偏概全，拿极少数的个例来否定少年班的人才培养成果，这种媒体人难道也不知道自惭！至于有的媒体大惊小怪地说“少年班里，每年都有1—3个问题学生被退学”，这有什么奇怪！这

本来就是正常现象！全国哪个大学哪一年没有退学的？在美国，20%多的本科生拿不到毕业证书。博士、硕士毕不了业的大有人在。因为学校是一个竞争的场所，竞争就要优胜劣汰，学校不是养老院。这种不懂教育的媒体来报道教育，是对社会公众的误导！写这种误导受众稿子的人，应该追究其法律责任！

有人指责我们，对于这些被退学的学生你们为什么不研究？

我倒要问你，谁说我们没研究？这种研究能够指名道姓地报道吗？！不过，青山遮不住，毕竟东流去。历史已经给少年班做出了结论，36年来，少年班就是在这些指责声中一步一步走向今天成功的！当然，我研究少年班、赞扬少年班，并不是为了中国科技大学少年班招生。我只是想告诉大家，从这样一群成功的孩子身上总结出来的青少年成长的经验和教育规律，那是多么宝贵的精神财富，肯定能够帮助我们的孩子获得快速发展。这个经验和规律之一就是我提出的“诱发非智力因素方法（INIF方法）”。那么，这个方法有什么实用价值呢？我告诉你，这个方法的价值可大着呢！你知道有一个早期教育关键期吧？不是有人说，小孩子过了早期教育关键期就没救了吗？好多家长为自己家里的大孩子着急呢！哎！你的孩子要是过了早期教育关键期，你怎么办？想过没有？再比如，你的孩子虽然小，还在“关键期”的年龄段内，可是那些早期教育方法好像对自己的孩子都不灵，那该怎么办？还有，你的孩子都上大学了，原以为大功告成，自己可以高枕无忧了，想不到还不断地出问题，那又该怎么办？这些问题你想过没有？没想过？那可不行！对于我们大人，职称没有评上可以等待，没有房子也可以等待，没有车子也可以等待，唯独小孩子的教育不能等。那你该怎么办？有办法吗？

那就看看这本书吧！你应该感谢电子工业出版社出版了这本书，可以解决你的问题！

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)