

# 《带领孩子走向何方：中国文化下的教育》

## 书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2015年05月01日

开本：32开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787510834790

## 编辑推荐

本书结合中国古人哲人的深意、传统家族教育方式等提出一些有别于当代流行趋势的观点供大家思考、讨论。

## 内容简介

本书从当代教育中人们容易忽略的现实问题入手，去分析孩子在成长中不知不觉迷失方向的原因所在，并结合中国哲学思维和中国式的民族性教育特色，从传统文化的角度去诠释新一代父母日常教育中的误区，并提供切实可行的解决方案。

## 作者简介

徐嘉蔚，儿童教育研究实践者。作者从幼儿园至大学的教育、家长表现、师范考核和企业再教育的各类教育状态进行观察对比，研究中西文化性质所造成的成长与发展差异根源，儿童多维度成长成效与成年后职业生涯、家庭及社会生活协调比较，社会背景的变动对儿童成长的影响，如何体悟助推成长等，历时15年。

## 目录

审视自己的教育观念

观海的角度

中国孩子

料与雕琢

苦

快乐与愉悦

心结、孩子的角色与行为动力

教育观念的心理预备

各就各位，预备！

个体与总体

个体与总体的阴阳五行

万物负阴而抱阳

阴阳鱼的时空演绎

人之初的善恶与收放的教育审视自己的教育观念观海的角度中国孩子料与雕琢苦

快乐与愉悦心结、孩子的角色与行为动力教育观念的心理预备各就各位，预备！

个体与总体个体与总体的阴阳五行万物负阴而抱阳阴阳鱼的时空演绎  
人之初的善恶与收放的教育五行与文化发展宫商角徵羽，仁义礼智信  
孩子的成长是“十年树木，百年树人”吗？多子与孝悌之道大智慧器虚与实  
开放的眼界，务实的感知中国文化下整体框架的教育成长观认识世界，调整方向  
父母与孩子的关系是什么？智慧又是什么？夫妻相生沃土渐成妈妈是什么？坤母之慧  
孩童之智容易坦荡荡与长戚戚二八定律频率和调频势抱负属于谁？坐标教育的本位  
乾坤之道与男生女生中国的严父慈母特色观察、考量与成长思维的限定和打开思路  
由眼光向内训练为眼光向外约束的成长和松懈的生活教育是什么？与谁共舞？公平  
成功的模样炫比比较与比合常态行为对认知的影响爸爸妈妈们的需要  
家长语言的信息容量家长的心理承受力知、情、意、行还有现实意义吗？  
“温故而知新”的道理感知与教育的合理深度感知的个体理解力与阅读深度  
判断力与层层递进的安全系控制力接受能力归属感与志向汉语的学习效力思考的升腾  
正与邪的孩子失败与出错“想怎样就怎样”吗？孩子们的情绪时代爱与溺爱  
中外文化，我们的教育倚重何方？教育关键期的坤童之慧让我们再一次认识汉字的概念  
[显示全部信息](#)

## 前言

我们带领孩子走向哪里呢？这是我们很多人想得很明白，但又完全没有想过的问题。说  
想得明白，是教育工作者和家长们时兴的正规和非正规的法则下都努力地设计规划自  
己的阶梯；说完全没有想过，是几乎有人在政治、经济和文化不断变动的时空运转中  
调整自己的前瞻方向。我们怎样看待孩子的塑造和人与环境的融洽？让我们站在中国哲  
学宏大和精微的视角下来探讨我们自己和我们的未来吧！

中国文化的根基在于“易”的哲理，在于阴阳和阴阳的变化，在于五行的衍生和五行的  
合和与生克，在于三生万物，在于太极走向阴阳，再走向八八六十四的万象更新。这  
是中国人的祖先对大自然常轮的发现！

中国文化造就了中国人，造就了中国人，造就了中国民俗，造就了中国式家庭，也造就  
了中国人的情感体系，造就了中国人的思维方式。在西式思维大量引进的今天，中国子  
民世俗的思维方式并没有先进  
起来，而是更加杂乱无章。

我们带领孩子走向哪里呢？这是我们很多人想得很明白，但又完全没有想过的问题。说  
想得明白，是教育工作者和家长们时兴的正规和非正规的法则下都努力地设计规划自  
己的阶梯；说完全没有想过，是几乎有人在政治、经济和文化不断变动的时空运转中  
调整自己的前瞻方向。我们怎样看待孩子的塑造和人与环境的融洽？让我们站在中国哲  
学宏大和精微的视角下来探讨我们自己和我们的未来吧！中国文化的根基在于“易”的  
哲理，在于阴阳和阴阳的变化，在于五行的衍生和五行的合和与生克，在于三生万物，  
在于太极走向阴阳，再走向八八六十四的万象更新。这是中国人的祖先对大自然常轮的  
发现！中国文化造就了中国人，造就了中国人，造就了中国民俗，造就了中国式家庭，也  
造就了中国人的情感体系，造就了中国人的思维方式。在西式思维大量引进的今天，中

国子民世俗的思维方式并没有先进起来，而是更加杂乱无章。中国文化在大自然的子太极系统下同样走向阴阳两极，所以我们有中国精粹，也有中国糟粕，我们该传承哪一极呢？是中国人都会有正确的选择。我们该如何分辨精粹与糟粕并持久分辨下去呢？这是我们要指导并训练孩子们的。世界终究周而易之，所以我们的孩子要增长学问，要能够识别，能够抉择，而不是全盘学习并不恒常的知识。中国的经是恒常的道理，“易”在老子那里变得哲理化，也多少被用来揭示人性在易变的环境中产生的变化；“易”在孔子那里被世俗化和可操作化；但他们的道理都被历史的长河卷进更多的泥沙而不够清澈，我们需要带领孩子们传承和习做，我们也更需要在大自然面前、在道理面前追本求源。中国文化发展到今天已五行俱全，她是动物属性的，她对植物属性的西方文化可以学习、化合，而不可以嫁接、拼装，我们无法像西方文化那样植物性地原装嫁接，我们总是拿来人家的拼盘，添加佐料，变成小炒。于是我们教育孩子需要更中国化、更先进、更符合人性成长节奏地选择教育手段和教育内容，而不是拿西方的泰勒管理模式去机械化生产中国的“知识分子”或社会精英！正因为中国社会的五行俱全，所以靠西方嫁接方式生产出来的“社会骨干力量”的本质过于单调，而并不符合中国社会各个五行分支体系的大多数需要，于是人才困难和个人成长瓶颈问题多多。这些多多的问题反过来是这样的：具有五行属性的主体和客体以合和或相生为宜。今天的孩子们更生活在火的烧灼氛围里，阴阳的相互应对使阳性的男生走向阴极，使阴性的女生走向阳极，所以我们看到

[显示全部信息](#)

## 媒体评论

将中国哲学放在系统论的当代思维体系中诠释，使当代人理解中国哲学，并觉察社会人文发展轨迹，这是本书的核心，也是教育孩子的要旨。

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)