

《21世纪教育科学系列教材—现代教育评价教程》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2008年01月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787301130995

内容简介

为了让读者更好地学习现代教育评价的理论和方法，在北京大学出版社领导和编辑同志的支持和鼓励下，本人在《现代教育评价基础（修订版）》的基础上，做了如下修订和补充：（1）在体例上，把书的内容分为三大篇：理论篇、方法篇、运用篇，每篇均有四章内容，每章新增了“本章概要”、“学习目标”、“本章小结”、“文献导读”和“问题讨论”。（2）对某些章节的内容做了删减，更新了许多实例，并增加了一些新的案例。（3）“运用篇”的内容基本属于原创内容，是*的研究成果。在写作过程中，参考、汲取了研究生丁敏、李春黎、薛佳硕士学位论文的研究成果，在此表示感谢！

本书为21世纪教育科学系列教材。全书共12章，内容包括：教育评价概述、教育评价的历史和发展、教育评价的一般过程、教育评价制度、教育评价标准编制、教育评价信息搜集、教育评价信息处理、教育评价的再评价、教师工作评价、学生学习评价、学校教育评价系统、和谐学校评价。该书体系合理，结构严谨；简明扼要，深入浅出；坚持理论联系实际的原则，把理论研究同实际应用结合起来，力求帮助读者解决实际问题。本书可作为高等院校本科生和研究生《教育评价》课程的教材或教学参考书，也可作为中小学教师、高等院校行政管理人员、督导人员培训的参考读物。

作者简介

吴钢，1960年生，上海师范大学教育学院副教授，硕士生导师，主要从事教育评价和教育系统学的教学和研究。1989年7月毕业于北京师范大学高等教育管理专业，获教育学硕士学位；1999年到日本京都教育大学研修；2004年9月至2005年3月到美国加州州立大学北岭分校做访问学者。

目录

第一章 教育评价概述

第一节 教育评价的概念

第二节 教育评价的功能和作用

第三节 教育评价的主要类型

第四节 教育评价的主要模式

第二章 教育评价的历史和发展

第一节 教育评价的源流

第二节 西方教育评价的发展历史

第三节 我国教育评价的发展历史

第三章 教育评价的一般过程

第一节 评价方案准备

- 第二节 评价方案实施
- 第三节 评价报告编写
- 第四节 评价结论反馈
- 第五节 评价心理的调控
- 第四章 教育评价制度
 - 第一节 建立教育评价制度的必要性
 - 第二节 建立教育评价制度应具备的基本条件
 - 第三节 建立教育评价制度的系统思考
- 第五章 教育评价标准编制
 - 第一节 教育评价标准概述
 - 第二节 教育评价指标体系的设计
 - 第三节 教育评价评定标准的制定
 - 第四节 教育评价标准编制案例
- 第六章 教育评价信息搜集
 - 第一节 教育评价信息的主要来源
 - 第二节 确定教育评价信息源数量的抽样技术
 - 第三节 搜集教育评价信息的主要方法
- 第七章 教育评价信息处理
 - 第一节 教育评价信息的定性处理方法
 - 第二节 教育评价信息的定量处理方法
- 第八章 教育评价的再评价
 - 第一节 教育评价再评价的必要性
 - 第二节 教育评价再评价的方法
 - 第三节 教育评价再评价的实施
- 第九章 教师工作评价
 - 第一节 课堂教学工作评价
 - 第二节 班主任工作评价
 - 第三节 教师科研成果评价
- 第十章 学生学习评价
 - 第一节 学生学业成绩评价
 - 第二节 学生学习能力评价
 - 第三节 学生学习心理品质评价
- 第十一章 学校教育评价系统
 - 第一节 系统概述
 - 第二节 学校教育评价系统分析
 - 第三节 学校教育评价系统开发
- 第十二章 和谐学校评价
 - 第一节 和谐学校建设的时代背景
 - 第二节 和谐学校建设的主要内容
 - 第三节 和谐学校评价指标体系的思考

附表

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)