

《困惑与反思 - 后现代体育及体育课程研究》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2009年01月01日

开本：大32开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787802472433

内容简介

后现代思潮是在不满现代社会唯科学技术是举、见物不见人的现状而苦于无法改变的情况下，要借助“解构”来反抗现代社会中无处不在的理性。它倡导宽容，承认并尊重人都欲望，推崇个性的自由发展，渴望人与自然的和谐。现代体育和现代体育课程均在一定程度上表现出对人的控制和利用，体现着社会、工具和功利的价值取向。

本书在对体育及体育课程的现代性加以批判都基础上，对其进行了后现代性建构，认为现代体育课程是以人为本的课程，也是更加全面的课程，还是和谐的课程，更是一个开放的、允许迷失的、教师与学生通过相互交流与对话寻找“回家之路”的过程。

作者简介

胥英明，1968年生，河北省承德市人，汉族。1997年考入河北大学教育学院比较教育专业，师从傅松涛教授攻读教育学硕士学位，并于2000年获得硕士学位。2003年考取华南师范大学体育科学学院博士研究生，在杨文轩教授的指导下专攻体育人文社会学，2006年获得博士学位。现任教于河

目录

第一章 绪论

第一节 体育课程研究现状

第二节 体育课程研究视角和方法的改变

第三节 后现代体育课程研究的目的与方法

第二章 后现代、后现代教育与后现代体育

第一节 后现代的历时性和共时性

第二节 后现代教育

第三节 后现代体育——身体主体性的回归与重构

第三章 后现代课程研究的兴起与发展

第一节 课程研究范式的转变

第二节 后现代课程研究的兴起和主要研究内容

第三节 中国的后现代体育课程研究

第四章 后现代体育课程的丰富性（上）

第一节 “丰富性”概说

第二节 体育课程价值的多元性

第三节 体育课程目标的多样性

第五章 后现代体育课程的丰富性（下）

第一节 体育课程功能的多样性

- 第二节 体育课程内容的丰富性
- 第三节 后现代体育课程的丰富性小结
- 第六章 体育课程中个体主体的重构
 - 第一节 体育课程中的休闲娱乐取向
 - 第二节 让个体体验成功与快乐
 - 第三节 关爱学生一生的体育课程
- 第七章 以人为本的后现代体育课程
 - 第一节 后现代体育课程重视人的和谐
 - 第二节 后现代体育课程强调公平原则
 - 第三节 后现代体育课程强调人文关怀
 - 第四节 后现代体育课程是爱的课程
- 参考文献
- 后记

在线试读部分章节

第一章 绪论

课程是一种非常复杂的教育现象，涉及到教授什么和学习什么、教授多少和学习多少、怎样教授和怎样学习、教授和学习到什么程度等方方面面的内容。课程也是一种十分重要的教育现象，是关系到教育和培养目的、目标能否实现及实现到什么程度的大问题，对于课程的研究，是一项非常必要，而且非常重要的工作。

第一节 体育课程研究现状

近年来，随着我国学校体育工作的改革和发展，学术界对体育课程的研究日趋积极活跃，这一点从中国期刊网1994~2003年收录的有关体育课程的学术论文的数量上可见一斑。

从上表的统计可以看出，在我国体育学术界，学校体育课程问题越来越受到人们的关注。人们都认为体育课程是学校体育工作的核心，体育课程建设关乎体育教育、教学改革的成败，必须予以重视。

.....

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)