

《潜能教育》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2013年03月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787512008304

内容简介

本书是系统评析潜能教育的教育心理学专著。全书分上中下三篇。上篇系统介绍潜能教育的概念、属性、体系及其与传统差异教育的区别，然后将其与大成智慧教育、布鲁姆智力理论、塞里格曼积极心理学、皮亚杰发展心理学、加德纳多元智能理论等进行纵向或横向比较，以使读者对潜能教育有多元、立面的思辨。中篇阐述潜能教学的原则、方法和课程观，分别介绍幼儿园、小学和中学的主要课程设计，不仅展示对知识、经验、方法、能力的传授，也将全面发展理念贯穿整个学习环节。下篇围绕潜能家教展开，涉及潜能分化、早期教育等基本理论和具体操作方法。

作者简介

邱章乐，1948年生。浙江乐清人。之前任淮南教育学院副院长、淮南师范学院图书馆馆长。现任淮南师范学院心理研究所所长、安徽省政协常委、中国思维科学学会理事、安徽省心理学会副理事长。主要学术专著有《心理测量法》、《创造心理学》、《潜能与开发》等40余部，逾1200万字。业务获奖主要有：教育部全国师范学院基础教育课题实验优秀奖、安徽省人文社科优秀成果奖、安徽省教育厅社科奖等。获全国光荣称号有：全国心理科普积极分子奖、曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖等。

杨春鼎,1943年生，江苏扬州人。现任淮南师范学院思维研究所所长、教授。中国思维科学学会（筹）副理事长。中国管理科学院思维科学研究所安徽分所所长，安徽省创造学会常务理事。1995年10月经国务院批准享受*政府津贴。发表论文100多篇，出版学术专著10多部。主要著作有《文艺思维学》、《形象思维学》、《创造艺术》、《直觉、表象与思维》、《形象描述语言学》、《审美艺术论》等。得到著名科学家钱学森院士多年

目录

上篇 潜能教育理论

第一节 传统教育与差异教育

一、传统教育探源

二、差异教育理论探源

三、差异教育现实探源

四、差异教育的现实表达

第二节差异教育批判

- 一、差异教育违背脑科学的规律
- 二、差异教育使群体两极分化加大
- 三、差异教育在实践上的失败

第三节潜能与潜能教育

- 一、潜能与潜能教育概述
- 二、潜能教育的基本特征
- 三、潜能教育与差异教育的区别

第一章潜能教育总论 第一节传统教育与差异教育 一、传统教育探源

二、差异教育理论探源 三、差异教育现实探源 四、差异教育的现实表达

第二节差异教育批判 一、差异教育违背脑科学的规律 二、差异教育使群体两极分化加大

三、差异教育在实践上的失败 第三节潜能与潜能教育 一、潜能与潜能教育概述

二、潜能教育的基本特征 三、潜能教育与差异教育的区别 第四节潜能教育的坐标转换

一、心理学坐标的转换 二、教育学坐标的转换 三、转换教育原则坐标

四、教育方法坐标的转换 五、“求异教育”坐标的转换 六、“个性化教育”坐标的转换

第五节潜能教育的创新内容 一、教育框架的重构 二、教育价值观的重构

三、教育目标的重构 四、教学体系的重构 五、教育阶段策略的重构

第六节潜能教育的意义 一、潜能教育的理论意义 二、潜能教育的实践意义

三、国家层面的战略意义

中篇潜能教学

下篇潜能家教

附：关于潜能教育问题与程跃教授的通讯参考文献后记

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)