

《华图2015安徽省中小学新任教师公开招聘考试专用教材学科专业知识（小学英语）（最新版）教师招聘考试专用教材2015》

书籍信息

版次：1

页数：392

字数：808000

印刷时间：2014年10月01日

开本：大16开

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787567614888

丛书名：安徽省中小学新任教师公开招聘考试专用教材

编辑推荐

依据考纲，重点难点精讲
考点聚焦，透视命题规律
同步训练，巩固复习效果
技巧点拨，全面提升能力

内容简介

《华图·2015*版安徽省中小学新任教师公开招聘考试专用教材：学科专业知识（小学英语）》严格依据安徽省教师公开招聘考试《英语学科专业知识》大纲编写，详细阐述小学英语教师必须掌握专业基础知识，全面融入课改新思想。本书内容全面，包括新课程改革，教师职业道德、小学英语教育教学技能、教材教法与教案设计、小学英语专业基础知识等方面。虽然本书的内容比较多，但条理性、系统性却很强，处处洋溢着全新的编写理念。此外，本书力求用简洁透彻的言语讲解基础性理论，用经典的真题揭秘命题规律，用鲜活的案例诠释枯燥理论，用高效的习题训练帮助考生实现能力突破，从而保障图书的辅导价值。本书读者的适用范围是参加安徽省教师公开招聘考试的考生。

作者简介

华图教育，集面授培训、图书发行、网络教学于一体，拥有专兼职教师及专业研究员三千多人的综合性教育企业，是国内公认的公职培训行业标准制定者和教育培训标杆企业，是国务院机关事务局后勤干部培训中心、中国社会科学院等部门的合作单位。参与该书编写的作者均系华图教师招聘资深研究专家，有多年的教学经验，长期从事教育教学与研究，对安徽省的考情、考试特点、重点、方向等有深刻了解，对考试有精准的把握，有独特的教学方法，备受广大学员推崇。

目录

第一部分教材教法与教学设计
第一章义务教育英语课程标准内容
核心考点提示
历年考情聚焦
知识体系导览

名师要点精讲

第一节小学英语课程性质、基本理念、课程设计思路

第二节小学英语课程目标

第三节小学英语课程的内容标准

第四节小学英语课程实施建议

命题热点集训

第二章小学英语教学基础知识与基本能力

核心考点提示

历年考情聚焦第一部分教材教法与教学设计 第一章义务教育英语课程标准内容

核心考点提示 历年考情聚焦 知识体系导览 名师要点精讲

第一节小学英语课程性质、基本理念、课程设计思路 第二节小学英语课程目标

第三节小学英语课程的内容标准 第四节小学英语课程实施建议 命题热点集训

第二章小学英语教学基础知识与基本能力 核心考点提示 历年考情聚焦 知识体系导览

名师要点精讲 第一节小学英语教学方法 第二节小学英语课堂教学设计

第三节小学英语课程类型与教学 第四节小学英语经典教学案例与教学设计展示

命题热点集训第二部分专业知识 第一章英语语音知识 核心考点提示 历年考情聚焦

知识体系导览 名师要点精讲 第一节语音知识 第二节英语音素

第三节英语意群的读音、语调与节奏 命题热点集训 第二章小学英语语法知识

核心考点提示 历年考情聚焦 知识体系导览 名师要点精讲 第一节小学英语词法知识

第二节小学英语句法知识 第三节功能意念项目表与话题项目表 命题热点集训

第三章小学英语语言技能 核心考点提示 历年考情聚焦 知识体系导览 名师要点精讲

第一节英语完形填空 第二节英语阅读理解 第三节英语写作 命题热点集训

第四章英美概况 核心考点提示 历年考情聚焦 知识体系导览 名师要点精讲

第一节文化背景知识 第二节英语文化与汉语文化的异同 命题热点集训 第四章英美文学

核心考点提示 历年考情聚焦 知识体系导览 名师要点精讲 第一节英国文学

第二节美国文学 命题热点集训 第五章英语语言学 核心考点提示 历年考情聚焦

知识体系导览 名师要点精讲 第一节语言学概述 第二节语音学 第三节音位学

第四节形态学 第五节句法 第六节语义学 第七节语用学 第八节社会语言学

第九节心理语言学 命题热点集训 第六章英语翻译 核心考点提示 历年考情聚焦

知识体系导览 名师要点精讲 第一节翻译的标志与方法 第二节常用翻译技巧

命题热点集训

[显示全部信息](#)

前言

安徽，地处华东、长江三角洲腹地，跨淮河、长江、新安江三大水系，世称江淮大地。其地域多元，兼有南北特色。安徽是中国史前文明的重要发源地之一，文化底蕴深厚，曾培育出道教文化、建安文学、桐城派、北宋理学、徽文化等，涌现出老子、庄子、管子、曹操、华佗、包拯、朱元璋、李鸿章、胡适等一批著名历史文化人物。产生于淮河

流域的老庄道家学派，与儒家学说一同构成中国传统文化的两大支柱；春秋战国时期的吴越文化和楚文化也曾在安徽大地上熠熠生辉；徽州文化是安徽文化的代表，也是明清时期最有影响的文化流派。安徽文化如此兴盛，与其自古以来便重视教育是密不可分的，而教育质量的提高有赖于教师队伍的建设。在现代社会，我们对教师的要求不仅仅是专门负责教授专业知识，更为重要的是以心育心、以德育德、以人格育人格的综合素质。随着科学技术的飞速发展和改革开放的日益深化，国家教育制度也在不断深化和完善。为确保教师聘用质量，国家对教师的选拔也更加严格和规范，更加注重对教师综合能力与素质的考查。为进一步优化教师队伍，推动教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面推行新任教师公开招聘制度，并形成长效机制，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。从2009年起，国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新任教师的补充全部采取公开招聘的办法。2012年，安徽省在教师公开招聘考试制度上加大了统筹力度，很多区县从原来的各校自主招聘形式，转变成区县教育局、人社局或两者统一组织、统一招考聘任形式。2013年，这种制度逐渐形成模式，在大部分县市得以推广。2014年，安徽省在全省范围内举行统一考试，这标志着安徽省教师招聘制度趋于完善和成熟。为助参加安徽省中小学新任教师公开招聘考试的广大考生一臂之力，华图教育特选聘在教育综合知识和学科专业方面具有较高理论水平和丰富实践经验的教授、专家，编写本系列教材。本系列教材是在深入研究安徽省中小学新任教师公开招聘考试大纲的基础上，结合对2014年安徽省中小学新任教师招聘统考试题的深入研究，按照理论联系实际的原则编写而成。本系列教材具有以下特点：

1. 紧扣考点，针对性强。“知己知彼，百战不殆。”安徽省中小学新任教师公开招聘考试笔试包括“教育综合知识”和“学科专业知识”两科。本系列教材针对本学科笔试的考点，精心编写教材内容，并对考试的重点、难点问题进行了系统的梳理和有针对性的归纳，以帮助考生在复习过程中快速高效备考。

2. 讲练结合，注重能力。本系列教材分别针对安徽省中小学新任教师公开招聘考试本学科笔试的特点，合理安排知识结构，以帮助考生科学地进行复习，巩固知识、加深记忆。

3. 重点标注，一目了然。

本系列教材在考点的讲解部分，对其重要程度进行了星号标注，并对重要知识点进行了波浪线标注，便于考生针对该部分知识的重要程度以及自己的薄弱环节，合理安排复习时间，以达到高效复习的目的。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”知识的学习贵在平时的点滴积累，教材的编著也需要长期的研究与积淀。限于时间和水平，本书在编写过程中难免有一些疏漏，欢迎您提出宝贵的意见和建议，以便日后进一步修订，使之趋于完善。

答疑网站：www.huatu.com 电子邮箱：htbjb2008@163.com 编者 2014年9月

[显示全部信息](#)

在线试读部分章节

第一章 义务教育

第一节 小学英语课程性质、基本理念、课程设计思路

一、小学英语课程性质 义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和提高学生思维能力的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

二、小学英语课程的基本理念

(一)注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值 义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具，也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展，有助于学生认识世界的多样性，在体验中外文化的异同中形成跨文化意识，增进国际理解，弘扬爱国主义精神，形成社会责任感和创新意识，提高人文素养。

(二)面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异 义务教育是全民教育的重要组成部分。义务教育阶段的英语课程应面向全体学生，体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异，他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求，才有可能获得最大化的整体教学效益。

第一章 义务教育

第一节 小学英语课程性质、基本理念、课程设计思路

一、小学英语课程性质 义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和提高学生思维能力的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读、写技能，初步形成用英语与他人交流的能力，进一步促进思维能力的发展，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

二、小学英语课程的基本理念 (一)注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值 义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具，也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展，有助于学生认识世界的多样性，在体验中外文化的异同中形成跨文化意识，增进国际理解，弘扬爱国主义精神，形成社会责任感和创新意识，提高人文素养。(二)面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异 义务教育是全民教育的重要组成部分。义务教育阶段的英语课程应面向全体学生，体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异，他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求，才有可能获得最大化的整体教学效益。

(三)整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性 英语学习具有明显的渐进性和

持续性特点。语言学习持续时间长，而且需要逐渐积累。《义务教育英语课程标准》（以下简称“标准”）和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别，旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应的等级要求组织教学和评价活动。（四）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。（五）优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，要通过采用多元优化的评价方式，评价学生综合语言运用能力的发展水平，并通过评价激发学生的学习兴趣，促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步；终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。（六）丰富课程资源，拓展英语学习渠道语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需要，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等，拓展学生学习和运用英语的渠道。

真题点睛小学英语课程的基本理念是什么？【参考答案】小学英语课程的基本理念是：（1）注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值；（2）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；（3）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；（4）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；（5）优化评价方式，注重评价学生的综合语言运用能力；（6）丰富课程资源，拓展英语学习渠道。

三、小学英语课程设计思路英语课程的总体设计思路是：科学发展观和先进的外语课程理念为指导，立足国情，综合考虑我国英语教育的发展现状，从义务教育阶段起，建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系。这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标，根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求，从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计课程总目标和分级目标。这五个方面相互联系，相辅相成，使英语课程既重视培养学生的语言基础知识和基本技能，也注重优化学习过程，引导学生形成有效的学习策略和一定的文化意识，培养积极向上的情感态度和价值观。根据上述设计思路，义务教育阶段的英语课程以小学3年级为起点，以初中毕业为终点（即义务教育9年级），并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程（包含义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为九个级别，形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式，力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点，使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。在九级目标体系中，一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中，二级为6年级结束时应达到的基本要求，五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中的目标要求。其中，七级为高中毕业的基本要求，八级和九级是为愿意进一步提高英语水平的高中学生设计的目标。在九个级别的目标中，一级、三级、四级和六级为过渡

级别。分级目标的设置有利于在课程实施中对教学和评价进行指导，同时也为课程的灵活性和开放性提供了依据。英语课程分级目标体系如图1所示。图1英语课程分级目标结构课程分级目标中的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是，分级目标对3—6年级、7—9年级和高中各年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求，有利于课程的整体实施。在义务教育阶段，从3年级开设英语课程的学校，4年级应完成一级目标，6年级完成二级目标，课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周三至四次教学活动，周课时总时间不少于80—90分钟。7—9年级分别完成三、四、五级目标，周课时按照国家课程计划执行。考虑到我国地域辽阔、民族众多、经济和教育发展不平衡的实际情况，各地可根据师资条件、资源配置等情况，制定本地区的课程实施方案，确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业时应达到的级别要求，特别是小学英语课程的开设，要充分考虑师资力量的配备和教学条件等因素。各地教学研究部门应加强对教学的分类、分层指导和评价，帮助学校因地制宜地落实本地课程实施方案，并注意做好学段之间的协调和衔接，尤其要做好小学与初中阶段的平稳过渡，促进地区英语教育的均衡发展。

第二节 小学英语课程目标一、总目标

义务教育阶段英语课程的总体目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和自主学习的能力；积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成，共同促进综合语言运用能力的形成与发展。以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的课程总目标，既体现了英语学习的工具性，也体现了其人文性；既有利于学生发展语言运用能力，又有利于学生发展思维能力，从而全面提高学生的综合人文素养。课程目标结构如下图所示：

课程目标结构二、分级目标

小学英语课程各个级别的目标是指学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面应达到的综合行为表现。表1是对小学英语一至二级分级目标的描述。表1 小学英语一至二级分级目标描述

级别	目标描述
一级	对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。
二级	在学习中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小话剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。乐于了解异国文化和习俗。……

在学习过程中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。

对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。二级对持续学习英语有兴趣。能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小话剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。乐于了解异国文化和习俗。……

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)