

《校本教学研修问题与指导》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2016年09月01日

开本：16开

纸张：胶版纸

包装：平装-胶订

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787566411457

内容简介

江芳、吴孔宝、杜启明、李继秀编*的《校本教学研修问题与指导(教师教育系列教材)》共分五个部分，**部分简要概述校本教学研修的意义、内涵、流程、缺失和应对策略。第二至第五部分分别聚焦教学设计研修、教学行为研修、学习指导研修、教学反思研修等问题，在全面介绍、归纳和分析的基础上，逐一提出研修的策略。本书重点在于提升一线教师校本教学研修的实战能力，所以在谋篇布局上，突破了传统的框架与结构定式，每一部分按照“问题概述——问题诊断——方法指导——实战案例”的架构展开，意在围绕校本教学研修实践中的问题，找出症结，在理论点拨的基础上找出解决方法，并借助典型案例，加强理论与实践的结合，铸造一线教师校本教学研究的意识与能力。

目录

第1部分 校本教学研修概述	1
1 校本教学研修的意义	1.1
校本教学研修是当代教育发展的必然结果	1.2
校本教学研修是教育体制改革的直接结果	1.3
校本教学研修是教师专业发展的重要途径	2
2 校本教学研修的内涵	2.1
校本教学研修的概念	2.2
校本教学研修的特征	2.3
校本教学研修的要素	2.4
3 校本教学研修的角色	3
4 校本教学研修的流程	3.1
寻找校本教学研修主题	3.2
整合校本教学研修资源	3.3
形成校本教学研修方案	3.4
实施校本教学研修活动	4
5 校本教学研修的缺失	4.1
教师主体的缺失	4.2
客观因素的阻碍	4.3
形式主义严重	4.4
研修的适应性弱	4.5
研修缺乏引领者	4.6
制度保障的缺乏	5
6 校本教学研修的策略	5.1
加强制度建设	5.2
加强实践探索	5.3
发挥引领作用	5.4
创新教学手段	案例展示
第2部分 教学设计研修问题与指导	1
1 教学设计概述	1.1
教学设计的内涵	1.2
教学设计的特点	1.3
2 教学设计的意义	2
3 教学设计研修的问题	2.1
目标设计把握不准	2.2
内容设计存在缺失	2.3
方法设计不够新颖	2.4
整体优化意识缺乏	2.5
4 教学设计与教案混淆	3
5 教学设计研修的指导	3.1
教学设计的依据	3.2
教学设计的模式	3.3
教学设计的过程	3.4
教学设计的评价	案例展示
第3部分 教学行为研修问题与指导	1
1 教学行为概述	1.1
教学行为的内涵	1.2
教学行为的分类	1.3
教学行为的分析	2
2 教学行为研修的问题	2.1
教学问题行为关注不够	2.2
教师教学观念存在偏差	2.3
教师能力素质尚有欠缺	2.4
教师评价制度有失偏颇	3
3 教学行为研修的指导	3.1
转变教学观念，更新教学思想	3.2
注重终身学习，努力完善自我	3.3
改进教师培训，提高教师自我更新能力	3.4
重构评价制度，引领教师发展	案例展示
第4部分 学习指导研修问题与指导	1
1 学习指导概述	1.1
学习指导的概念	1.2
学习指导的构成	1.3
学习指导的意义	2
2 学习指导研修的问题	2.1
对学习指导认识不清	2.2
学习指导能力欠缺	3
3 学习指导研修的指导	3.1
遵循学习指导的原则	3.2
明确学习指导的内容	3.3
把握学习指导的方式	3.4
了解学习指导的模式	3.5
创设学习指导的条件	3.6
掌握学习指导的策略	案例展示
第5部分 教学反思研修问题与指导	1
1 教学反思概述	1.1
教学反思的内涵	1.2
教学反思的内容	1.3
教学反思的类型	1.4

教学反思的意义 2 教学反思研修的问题 2.1 反思能力存在不足 2.2 反思缺乏互动交流 2.3 反思缺乏主动 2.4.反思缺乏系统认识 2.5 反思存在群体差异 3 教学反思研修的指导 3.1 宏观：学校教学反思环境的建构 3.2 微观：教师个体反思策略的构建 案例展示参考文献

[显示全部信息](#)

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)