

《特殊教育学校教师基本功培训手册》

书籍信息

版次：5

页数：

字数：360000

印刷时间：2013年01月01日

开本：12k

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787501986705

内容简介

《特殊教育学校教师基本功培训手册》从特殊教育的基本理论、特殊教育的相关法规、各类特殊学校教师能力培养三大方面进行阐述，同时又根据盲、聋、培智学校的各自特点进行分述，为培养特殊教育学校教师专业技能方面提供理论性指导。

目录

特殊教育教师教学基本功及教学基本技能培训说明

上篇 通识培训内容

第一章 特殊教育基本理论

第一节 特殊教育的基本概念、基本观点和基本理论

第二节 特殊教育体系

第三节 特殊教育机构

第二章 特殊教育相关法律法规

第一节 有关特殊教育的重要法律、条例

第二节 有关特殊教育的重要规章、政策

第三章 特殊教育学生心理与教育

第一节 视力残疾学生心理与教育

第二节 听力残疾学生心理与教育

第三节 智力障碍、自闭症及脑瘫学生心理与教育

第四章 特殊儿童的心理评估

下篇 分类培训内容第五章 盲校教师核心专业能力模块 教师通用专业技能第一节

盲文书写与阅读能力第二节 触觉图(盲图)制作第三节 触摸教具的设计、制作和使用

第四节 盲用软件、计算机、多媒体课件、网页制作等现代信息技术第五节

盲校辅助设备的使用技术第六节 视觉康复训练基础知识和技术第七节

盲校分层分类教学的特点和方法第八节 多重残疾学生的康复训练与教育第九节

随班就读指导的基本理论和策略第十节 盲校特色课程：定向行走技术第十一节

盲校特色课程：综合康复基础知识和策略模块 盲校课程设置实验方案与标准

模块 盲校教师教学设计和说课能力第一节 盲校教学设计基本要求与要点第二节

盲校教师说课的基本要求与要点第六章 聋校教师核心专业能力第一节

聋校教师专业基本功——手语第二节 聋校教师专业基本功——听力学基础知识第三节

聋校教师专业基本功——听力检测知识第四节

聋校教师专业基本功——听力补偿及其助听器设备的使用第五节

聋校教师专业基本功——人工电子耳蜗基础知识第六节

聋校教师专业基本功——听力语言训练基本技能第七节

聋校教师专业基本功——听力残疾学生随班就读指导的基本理论第八节
聋校教师专业基本功——巡回指导教师的基本技能和基础知识第九节
聋校《沟通与交往》学科教师基本功第十节 聋校《律动》学科教师基本功第十一节
聋校教师的现代教育技术运用第十二节 聋校义务教育课程实验方案与标准第十三节
聋校教师的教学设计、说课及案例分析第七章 培智学校教师核心专业能力第一节
个别化教育计划的制订与实施第二节 康复训练与支持的相关知识技能第三节
班级与行为管理技能第四节 家庭与社区指导技能第五节 随班就读指导基本技能第六节
课程设置方案与标准第七节 备课说课能力

[显示全部信息](#)

在线试读部分章节

15.融合教育

融合教育是20世纪90年代初期国际特殊教育领域出现的一种新思想和做法。主张普通教育机构应接受所在地区的各类有特殊教育需要的学生，并为其提供适应其需要的教育。

16.随班就读

随班就读是在普通教育机构对特殊学生实施教育的一种形式。在中国特殊教育体系中起主体作用。

17.最少受限制环境

它是美国1975年《所有残疾儿童教育法》（即94-142公法）中提出的安置残疾儿童教育的一项基本原则。核心是将限制残疾儿童接触健全学生与社会生活的环境因素减少到最低程度。因此，残疾儿童的教育要尽可能地安排在与健全学生在一起的环境中进行。

18.个别化教育计划

个别化教育计划又译“个别化教育方案”，简称“IEP”。美国1975年《所有残疾儿童教育法》（即94-142公法）中提出的由学校和家长等共同根据残疾儿童的身心特征和实际需要制订的针对每个残疾儿童实施的、包括确定长短期教育目标，实施措施和时间等的教育方案。

19.转衔服务

转衔服务又译“衔接服务”。指为即将从一个教育阶段过渡到另一个教育、就业、进入社会阶段的特殊学生所提供的各项教育或支持服务。

二、特殊教育的基本观点

（一）特殊儿童与普通儿童有基本的共性，同时又有其特殊性

要点：（1）共性。不论特殊儿童的残疾种类（视障、听障、肢残、智力落后等）和残疾程度（轻、中、重）如何，首先他是在社会上生活的人，是正在成长、发展着的儿童。因此，他们同样具有人的社会性，具有与普通儿童一样的基本发展规律和生理基础。

.....

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)