

《教育心理学》

书籍信息

版次：1

页数：

字数：

印刷时间：2010年03月01日

开本：12k

纸张：胶版纸

包装：平装

是否套装：否

国际标准书号ISBN：9787209052412

编辑推荐

深入理解学校情境中学生的学习规律与特点，根据学习材料的性质与学习类型设计有效的教学方式与教学环境，对于有效教学、激发学生的学习动机、提高学生学习能力与学习的愉悦体验，开展有针对性的差异教学、提高教育教学质量是一项奠基性的工作。

内容简介

已经有了那么多教育心理学的教材，为什么我们还要在这许多本土的、翻译的教育心理学教材之后再写一本教育心理学的教材呢？在开始《教育心理学》的写作之前，我们就所从事的本科与研究生教学进行过多次讨论，讨论如何在课堂上更有效地讲述，以使我们的学生有更大的收获；讨论哪一本教材是最好的教材，既有并13于讲授也有助于学生的自学；我们也曾无数次地在进行教育心理学的讲座之后被充满学习渴望的中小学教师问及推荐一本适合于教师阅读的读本。诚然，在过去30年中，我们曾读到过许多优秀的教材，近几年来，特别是2005年以来，许多出版社也出版了翻译的国外优秀的教育心理学教材。但是，国内的优秀教材大多是2000~2005年左右出版的，教育心理学发展很快，教育教学实践不断向我们提出新的问题，教育心理学研究也不断产生更好的研究成果。近几年来，教育心理学研究呈现出新的发展特点，随着研究工具、研究手段以及统计测量的改进，教育心理学的研究理念发生了变化，所研究的问题越来越接近教育教学实践，致力于解决人类课堂情境中的心理学问题，注重采用生态化、多因素方法，从环境与个体交互作用的视角审视和解决教育教学问题，在教育心理学理论建构与解决实际问题的能力上获得长足发展，取得了丰硕的研究成果。较早出版的这些教材没有也不可能收集这些优秀的研究成果，并以系统的形式呈现在教材里。近几年出版的国外著名大学心理系使用的教育心理学教材在编写体例、语言形式上会生动活泼许多，但是由于阅读习惯、条理性等问题，特别是文化与教育情境的差异而难以被我们在教学中直接采用。由此，在教学实践中我们萌生了编写教育心理学教材的愿望。时逢我校要出版一套教师教育教材，其中一本便是《教育心理学》，使得我们编写这《教育心理学》的愿望得以付诸实施。

目录

前言

第一章 成长为优秀教师

第一节 对有效教学的理解

第二节 教育心理学的作用

小结

第二章 学生的认知发展

第一节 认知发展的基本原理

第二节 皮亚杰的认知发展理论

第三节 维果斯基的认知发展理论

第四节 认知发展的差异性

小结

第三章 学生个性、社会性和道德的发展

第一节 埃里克森的个性发展理论

第二节 布朗芬布伦纳的社会生态理论

第三节 情绪和道德的发展

第四节 个性、社会性和道德发展的多样性

小结

第四章 学习者的差异与教学

第一节 能力的差异与教学

第二节 学习风格的差异与教学

第三节 差异的多样性与共同性

小结

第五章 学生的学习动机

第一节 传统的动机理论

第二节 自我调节的动机理论

第三节 学校里的学习动机

第四节 学习动机的多样性与共同性

小结

第六章 学习的行为观

第一节 有关学习的早期解释

第二节 观察学习与认知行为改变

第三节 行为学习的多样性与共同性

小结

第七章 学习的认知观

第一节 陈述性知识的学习与教学

第二节 程序性知识的学习与教学

第三节 元认知

第四节 认知学习的多样性与共同性

小结

第八章 复杂的认知过程

第一节 概念的学与教

第二节 问题解决与创造性

第三节 学习策略与学习技能

第四节 为迁移而教

第五节 复杂认知过程的多样性与共同性

小结

第九章 学习的社会认知观和社会建构观

第一节 社会认知理论及其应用

第二节 建构主义及其教育应用

第三节 学习理论的多样性与共同性

小结

第十章 有效的课堂教学

第一节 以教师为中心的教学

第二节 以学生为中心的教学

第三节 教学的多样性与共同性

小结

第十一章 创设有效的学习环境

第一节 课堂管理

第二节 学习中的合作与协同

第三节 课堂管理的多样性与共同性

小结

第十二章 课堂教学评估

第一节 评估学生的学习结果

第二节 终结性评价和形成性评价

第三节 课堂评价的多样性与共同性

小结

参考文献

后记

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

[更多资源请访问www.tushupdf.com](http://www.tushupdf.com)